

COAHUILA

Un pasado con visión de futuro



PRIMER GRADO EDUCACIÓN SECUNDARIA

VOLUMEN TEMÁTICO
MATERIAL DE APOYO

Directorio

Profr. Humberto Moreira Valdés

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE COAHUILA

Profr. Manuel Jaime Castillo Garza

SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE COAHUILA

Profr. Andrés Mendoza Salas

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Profr. Melchor Maldonado Jiménez

COORDINADOR GENERAL DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Profr. José Andrés Mendoza Morales

DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FEDERALIZADA

Profr. Jorge Isidro del Bosque Hernández

DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESTATAL

COAHUILA, UN PASADO CON VISIÓN DE FUTURO.

Melchor Maldonado Jiménez / Coordinador Estatal de la Reforma de Educación Secundaria

Ma. del Carmen Maltos Soto / Responsable del Equipo Técnico

Héctor Patiño Garduño

Alejandro García Dávila

Supervisión Técnica y Pedagógica

Coordinación General de Innovación y Calidad Educativa

Edición

Héctor Patiño Garduño

Diseño Gráfico

Espacio Gráfico S. A. de C.V.

Gabriela Recio Flores

Javier Ruvalcaba Medina

D.R. Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila, 2008

Blvd. Francisco Coss y Av. Magisterio s/n

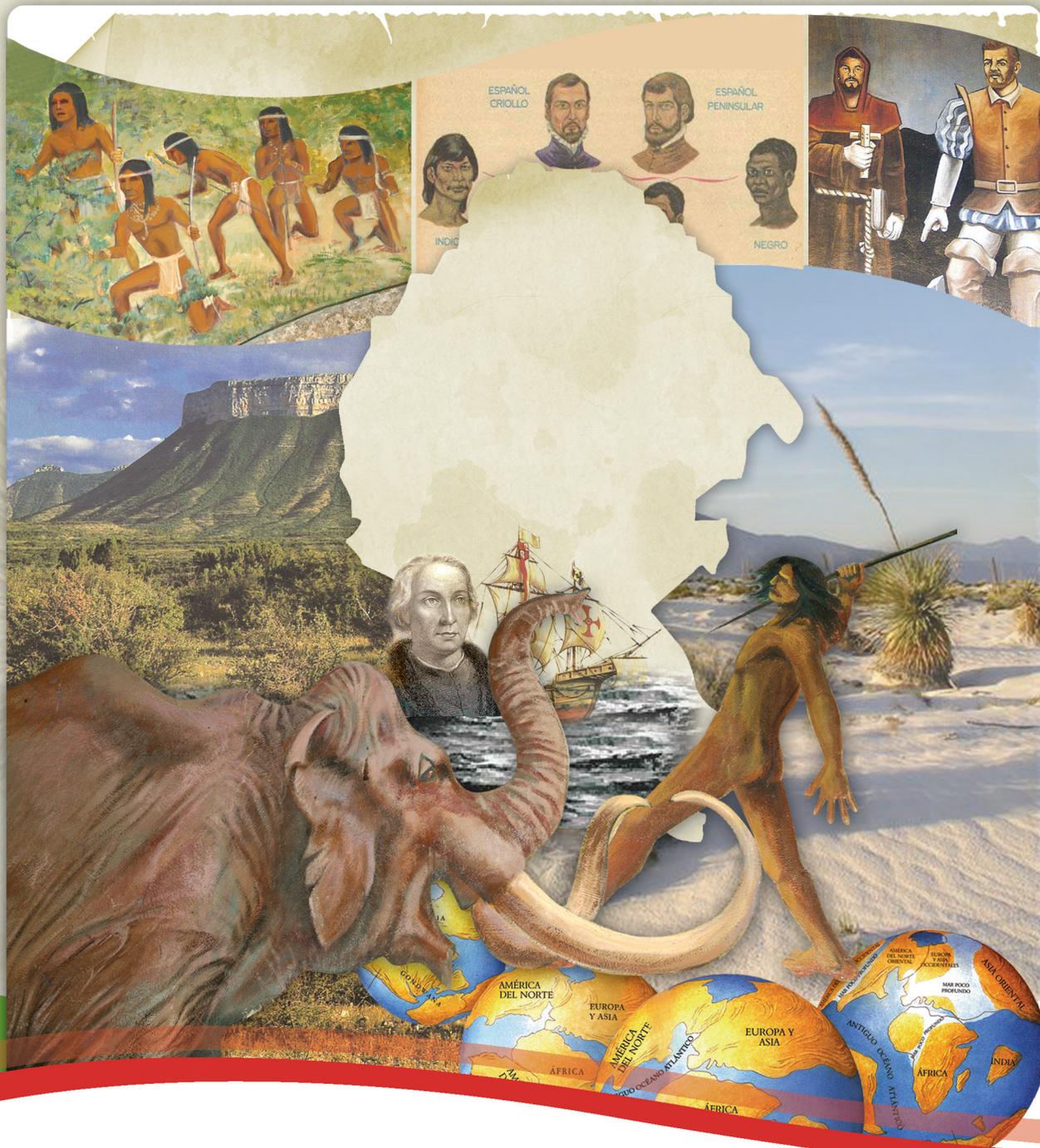
Zona Centro. C.P. 25000

Saltillo, Coahuila. México.

ISBN 998-967-5854-22-4

Impreso en México

Distribución gratuita / Prohibida su venta



BLOQUE 1

De las formas de vida de los cazadores-recolectores de Aridoamérica, a las de la colonización española. (1550-1650)

Apreciable alumno (a):

Con el propósito de enriquecer tus oportunidades de aprendizaje para que logres una formación integral, la Secretaría de Educación y Cultura pone a tu disposición el primer volumen temático de la asignatura **Coahuila, un pasado con visión de futuro**, que en sus contenidos nos inicia en el conocimiento de la tierra donde nacimos y de la gente que la habita.

A través del año escolar recibirás cinco volúmenes, que son instrumentos básicos de apoyo, en los que encontrarás el desarrollo de los contenidos de cada uno de los cinco bloques que conforman el programa de estudio de la asignatura del mismo nombre en Educación Secundaria y que para este ciclo han sido preparados didácticamente para que contribuyan en tu crecimiento intelectual, social y afectivo, ya que plantean un acercamiento a nuestro entorno inmediato y nos ubican en el Mundo. Sus textos se pueden leer en silencio y en voz alta; en familia, solo o con compañeros – leerlos para aprender acerca de Coahuila –, para entendernos a sí mismos y a los demás.

El bloque que contiene este documento es el primero que se denomina: **De las formas de vida de los cazadores-recolecto-**

res de Aridoamérica, a las de la colonización española. (1550-1650).

Como observarás en el transcurso del año, las cinco partes están estructuradas de acuerdo a etapas cronológicas de nuestra historia que se relacionan ampliamente con la geografía. Cada volumen incluye una vasta sugerencia de fuentes bibliográficas que se pueden consultar para ampliar el conocimiento, además de una sección de actividades que en su realización contribuirán a reforzar lo aprendido.

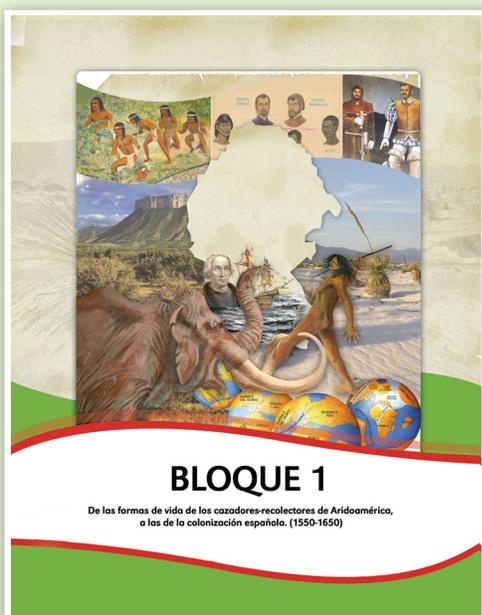
Estamos seguros que la lectura y el análisis de sus contenidos te traerán nuevas experiencias que te llevarán de los signos escritos a las ilustraciones, y esto al desarrollo de tus capacidades interiores, que hagan surgir en ti convicciones, actitudes y comportamientos que enriquezcan la perspectiva en tu proyecto de vida.

Con la certidumbre que estos materiales te ayudarán en la construcción de nuevos significados sobre nuestra tierra, te enviamos un cordial saludo.

Secretaría de Educación y Cultura



Contenido



BLOQUE 1

De las formas de vida de los cazadores-recolectores de Aridoamérica, a las de la colonización española. (1550-1650)

TEMA 1. La adaptación al medio geográfico de los primeros habitantes de Aridoamérica.

Pág.

- | | |
|--|----|
| 1.1 Ubicación espacial de Aridoamérica, su evolución geológica, relieve, hidrografía y clima. | 5 |
| 1.2 Primeros grupos de pobladores y su forma de vida seminómada. | 10 |
| 1.3 Formas de subsistencia y relación con el medio ambiente. | 12 |
| 1.4 Aprovechamiento y convivencia con la flora y la fauna de la región y sus expresiones artísticas. | 14 |

TEMA 2. La colonización española de Aridoamérica, después de la conquista en Mesoamérica.

Pág.

- | | |
|--|----|
| 2.1 Las primeras exploraciones españolas por el territorio de Aridoamérica. | 16 |
| 2.2 Fundación de villas y misiones a partir de las condiciones apropiadas del espacio geográfico. | 18 |
| 2.3 Cambios en el crecimiento y distribución de la población a partir del mestizaje y de las nuevas formas de trabajo impuestas durante el principio de la colonización. | 20 |
| 2.4 La influencia de la evangelización y la educación en la conformación del mestizaje en Aridoamérica y sus nuevas manifestaciones culturales y artísticas. | 23 |

Bibliografía

Bloque 1

De las formas de vida de los cazadores-recolectores de Aridoamérica, a las de la colonización española. (1550-1650)

PROPÓSITOS

- Establecer cómo el espacio geográfico de Aridoamérica determinó el modo de vida de grupos tribales como Huachichiles, Coahuiltecos, Tobosos, Laguneros; para valorar la influencia que ejerció el relieve, el clima y la relación con la flora y fauna.
- Identificar los cambios en la forma de vida de éstos grupos durante la colonización española y establecer las consecuencias del mestizaje y los cambios en el espacio geográfico.

Temas y Subtemas	Aprendizajes Esperados
<p>Tema 1. La adaptación al medio geográfico de los primeros habitantes de Aridoamérica.</p> <p>1.1 Ubicación espacial de Aridoamérica su evolución geológica, relieve, hidrografía y clima.</p> <p>1.2 Primeros grupos de pobladores y su forma de vida seminómada.</p> <p>1.3 Formas de subsistencia y relación con el medio ambiente.</p> <p>1.4 Aprovechamiento y convivencia con la flora y la fauna de la región y sus expresiones artísticas.</p>	<p>Al concluir el bloque el alumno (a):</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica las características geológicas de Aridoamérica y los componentes naturales que la integran mediante mapas, fotografías y la observación directa.• Describe las formas de vida seminómada de los primeros pobladores de la región tomando en cuenta la influencia de sus componentes naturales.• Reconoce las formas de subsistencia de los grupos tribales de Aridoamérica mediante la explotación de los recursos de la flora y la fauna.• Asocia las expresiones artísticas de los grupos de Aridoamérica con las representaciones que hacían de la flora y la fauna de la región.
<p>Tema 2. La colonización española de Aridoamérica, después de la conquista en Mesoamérica.</p> <p>2.1 Las primeras exploraciones españolas por el territorio de Aridoamérica.</p> <p>2.2 Fundación de villas y misiones a partir de las condiciones apropiadas del espacio geográfico.</p> <p>2.3 Cambios en el crecimiento y distribución de la población a partir del mestizaje y de las nuevas formas de trabajo impuestas durante el principio de la colonización.</p> <p>2.4 La influencia de la evangelización y la educación en la conformación del mestizaje en Aridoamérica y sus nuevas manifestaciones culturales y artísticas.</p>	<p>Al concluir el bloque el alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none">• Representa mediante mapas las principales rutas de exploración que utilizaron los españoles para llegar a Aridoamérica.• Valora las condiciones que los exploradores españoles tomaron en cuenta para crear asentamientos con fines religiosos, comerciales y militares.• Comprende los cambios que generó el mestizaje en el crecimiento de la población y las nuevas formas de trabajo.• Reflexiona acerca del impacto de la evangelización y la educación en los pueblos de Aridoamérica.

1.1 Ubicación espacial de Aridoamérica, su evolución geológica, relieve, hidrografía y clima.

En la actualidad las personas crecen, se desarrollan y perfeccionan al convivir en su núcleo familiar, su grupo social y en un ambiente natural que influye y determina en gran parte su manera de ser y de hacer.

Conocer y saber del lugar donde nacimos, en el que estamos, como vivimos y que hacemos, es muy importante para comprender lo que es nuestra Patria, de la cual forma parte el estado de Coahuila, un inmenso territorio con montañas, planicies, **bolsones** y valles, cubiertos por el sol del desierto que guardan un complicado y lejano pasado. (Fig.1.1).



Fig. 1.1 Ubicación Geográfica de Coahuila en México y el Mundo.

En la época prehispánica, nuestro continente se dividía desde el punto de vista cultural en cinco grandes áreas: en el norte se ubicaba Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica; en el centro la Circuncaribe y en el Sur la Andina.

Aridoamérica es una región ubicada entre las cadenas montañosas de las sierras Madre Occidental y Oriental, y que forma un inmenso triángulo cuyo vértice llega hasta el río Lerma. Este territorio se caracteriza por presentar condiciones **áridas** y semiáridas, su régimen de lluvias es escaso y poco previsible, lo que hizo que fuera menos favorable practicar la agricultura de temporal. En su parte sur colindaba con Mesoamérica y la división entre las dos zonas estaba marcada por el río Lerma.

La gran extensión de Aridoamérica abarcaba en algunos casos la totalidad, y en otros, sólo una parte de los actuales estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua, Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas, Sinaloa, Durango, Zacatecas, Aguascalientes, Guanajuato y San Luis Potosí. (Fig. 1.2).

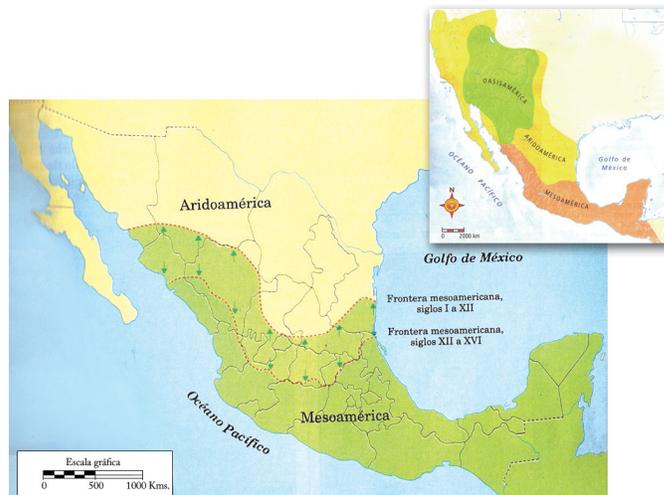


Fig. 1.2 Áreas culturales: época prehispánica, Aridoamérica.

Pero Aridoamérica se extendía más allá de la actual frontera norte de la República Mexicana y ocupaba la casi totalidad de Estados Unidos de Norteamérica.

Al ubicar el territorio de Aridoamérica en el espacio geográfico que ocupó, es necesario recordar que este comprende el suelo, el subsuelo, las zonas marítimas y aéreas, y los recursos naturales que hay en él.

Evolución geológica

“Muchas rocas que hoy existen se formaron de esqueletos de elementos marinos como conchas de moluscos y corales que se fueron depositando unas sobre otras y endureciendo poco a poco hasta crearse, aunque estas rocas estaban bajo el mar, debido a los movimientos tectónicos y volcanes que surgieron de las aguas a través de levantamientos y plegamientos provocados por éstos, emergieron y las aguas se desplazaron a lo que hoy son los océanos.

Este proceso duró millones de años hasta obtener las características actuales del paisaje que encontramos en Coahuila”

¿Conoces cómo se originó esta región del mundo? ¿Cómo se configuró el actual estado de Coahuila?

Desde que se formó hace más de 4 500 millones de años, la Tierra ha estado cambiando continuamente. La superficie de nuestro planeta se compone de placas de roca que se mueven lentamente. Los continentes se encuentran situados sobre estas placas y se mueven con ellas por la superficie terrestre. Cuando las placas chocan o rozan entre sí, pueden crearse montañas o provocar terremotos. Cuando se deslizan por debajo de otras, forman profundas zanjas submarinas; al hundirse las rocas en el interior de la tierra se funden y elevan como lava volcánica para formar otras nuevas.

Todos estos cambios graduales de nuestro planeta explican por qué se encuentran **fósiles** de animales marinos en el desierto y conchas en las montañas, y por qué los restos de animales prehistóricos se descubren en determinadas áreas.



Fig. 1.3
Evolución geológica de la tierra. Conformación de Continentes.

En 1910, un científico alemán llamado Alfred Wegener, se dio cuenta de que los continentes parecían piezas de un rompecabezas. Sugirió que alguna vez las mismas habían formado un único continente al que llamó Pangea. Recientes estudios han probado esta teoría. En los siguientes mapas, se muestra la cambiante posición de los continentes hasta el día de hoy. (Fig. 1.3).

Para estudiar y entender mejor la historia de nuestro planeta, de su corteza terrestre y habitantes, los científicos agrupan los acontecimientos ocurridos en su evolución en Eras, que a su vez se dividen en Periodos. (Fig. 1.4).

La era geológica llamada Mesozoica, que inició hace 248 millones de años, y terminó hace 65, los geólogos la separan en tres periodos: Triásico, Jurásico y Cretácico. En ese tiempo la forma del Continente Americano era diferente. Una parte estaba bajo el agua y otra emergía. En su parte sur había una península que los científicos nombraron como Coahuila, y ocupaba lo que es ahora la parte central de este estado. (Fig. 1.5).

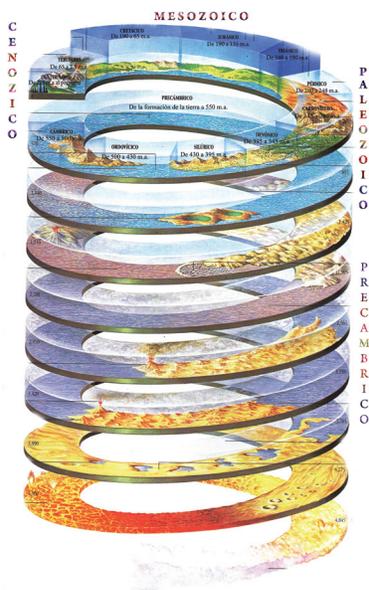


Fig. 1.4
Eras y Periodos Geológicos.



Fig. 1.5
Detalle del mural de Elena Huerta: Península de Coahuila.

Entre el continente y la península existió una entrada de mar conocida como Golfo de Sabinas. En ese golfo hubo islas que han nombrado como La Mula o Monclova.

El golfo se fue haciendo cada vez menos profundo y llenándose de partículas de material que provenían de sus costas hasta hacer sobresalir su fondo de las aguas, lo que permitió que se desarrollara una flora abundante.

Al moverse las masas continentales, el mar que durante muchos años estuvo sobre lo que hoy es Coahuila, dejó al descubierto el área de tierra que conocemos, así, el territorio coahuilense se constituyó en su mayor extensión de rocas **sedimentarias**, marinas y continentales, con edades que datan del periodo Paleozoico hasta el Cuaternario. Las más típicas son las calizas del Mesozoico que se vieron afectadas por intensos plegamientos, **afallamientos** e intrusiones.

En la actualidad el estado de Coahuila se encuentra comprendido dentro de tres provincias fisiográficas que se llaman: **Sierras y Llanuras del Norte (A); Sierra Madre Oriental (B); Grandes Llanuras de Norteamérica (C)**. (Fig. 1.6).

- La provincia: Sierras y Llanuras del Norte, se caracteriza por el predominio en ella de llanuras cubiertas de grandes espesores de materiales acumulados por la acción de las corrientes de agua (**aluvión**), cuyo caudal o pendiente ha sido insuficiente y se detiene ahí. Las rocas más antiguas que existen en ese lugar son sedimentarias y calizas del periodo Cretácico Inferior.

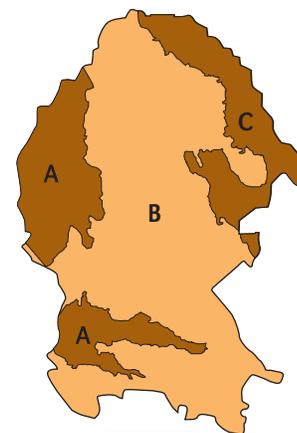


Fig. 1.6
Provincias fisiográficas de Coahuila.

- La provincia: Sierra Madre Oriental, tiene como principal característica geológica que ahí prevalecen las rocas mesozoicas de origen sedimentario marino que dieron origen a levantamientos serranos abruptos compuestos de rocas calizas que se alternan con valles **intermontanos**.



- En la provincia: Grandes Llanuras de Norteamérica, se encuentran rocas sedimentarias en su mayor parte, aunque existen pequeños afloramientos ígneos.

Se sabe que en los dos últimos millones de años la superficie terrestre ha tenido cambios notables. En el periodo Cuaternario, que es el actual, hubo una época que se conoce como Edad de Hielo, en ella, gigantescas capas glaciares cubrieron casi todo nuestro planeta, formaron lagos y valles.

Hace once mil años que el hielo se derritió y con ello el clima cambió a las condiciones actuales, el nivel del agua del mar subió quedando debajo de éstas grandes zonas.

No conocemos cuándo se originaron las condiciones actuales del desierto coahuilense, pero éste se extiende hasta la parte central de México y recibe el nombre de Desierto Chihuahuense, que cubre gran parte de la antigua Aridoamérica.

Relieve.

Si pudiéramos ver a Coahuila desde las costas del Golfo de México, su rasgo más sobresaliente sería la Sierra Madre Oriental que se inicia en el estado de Texas, cruza el Río Bravo por el centro de nuestra frontera con Estados Unidos de Norteamérica, a la altura del municipio de Ocampo, desde ahí continúa con un conjunto de sierras menores con plegamientos que se manifiestan de múltiples maneras, cuya forma más notoria son fuertes ondulados paralelos y alargados, semejantes a un techo de lámina corrugada.



Fig. 1.7 Configuraciones del relieve terrestre.

Lo anterior describe algunas configuraciones del relieve que ya conoces: las montañas, llanuras, mesetas y depresiones, que como sabemos se produjeron al paso de millones de años por la acción de diversos fenómenos ocurridos en la corteza terrestre (litosfera), como la tectónica de placas y su dinámica, así como los sismos y volcanes que son agentes internos, y por la lluvia, viento y sol que son agentes externos que modifican el relieve creado por los primeros. (Fig. 1.7).



Fig. 1.8 Cerro del tren: Serranías del Burro al norte del estado.

Esta diversidad de formas de relieve ha influido sobre otros componentes naturales de la entidad, como la hidrografía, los climas, los suelos y la vegetación, que son fuente de recursos naturales. Así mismo, el relieve ha sido un factor muy importante en la ocupación y organización de los grupos sociales a lo largo de la historia. (Fig. 1.8).

El relieve de Coahuila se compone de extensas llanuras interrumpidas por una cadena montañosa de rocas, pertenecientes a la Sierra Madre Oriental, con dirección noroeste sureste; al este de esta cadena se extiende una gran planicie de poca altitud, interrumpida por algunos lomeríos que descienden suavemente hacia los estados de Nuevo León y Tamaulipas; por el oeste existen llanuras desérticas de pendientes suaves, resultado de antiguos lagos desecados por la evaporación y rellenos de material sedimentario que se convierten en médanos o montículos de arena y se desplazan por la acción del viento. Destacan el desierto del Bolsón de Mapimí y la fértil Comarca Lagunera.



Fig. 1.9 Cañón y sierra de Jimulco en la región Laguna.

Las Llanuras del Bravo están ubicadas en la parte **septentrional**, su altitud varía de los 600 a los 140 metros en las riberas del río Bravo; están compuestas por elementos aluviales depositados ahí en el Periodo Cuaternario.

En la parte centro y centro sur de la entidad se extienden las Llanuras Boreales, que se constituyeron con elementos sedimentarios de mares cerrados que existieron en eras geológicas anteriores.

La región de la Sierra Madre Oriental y sus derivaciones dan lugar a la formación de amplios valles desde el sureste hasta el noreste; sus elevaciones de distinta altura pierden continuidad en algunos lugares de su recorrido, que se pueden advertir en el centro del estado y en el actual tramo carretero de Saltillo a Monterrey. Este tipo de accidente geográfico, también se observa en los alrededores de Monclova y fue causado por la erosión de la corriente del río Salado en su camino hacia el norte, hasta el río Bravo. Una característica particular que presenta el sistema montañoso, es que hacia el oeste las serranías se encuentran más dispersas.

En todo el espacio geográfico de Aridoamérica hay sierras sumamente bellas, en Coahuila se encuentran las serranías del Burro que se localizan en el municipio de Zaragoza y que por su abundancia de arroyos y riachuelos presentan una vista espectacular. Otras son la sierra de Arteaga que tiene un gran bosque de coníferas y la sierra del municipio de Múzquiz, en donde existen brotes de manantiales cristalinos que corren por los arroyos de la región.

Hidrografía

En el estado de Coahuila, los cuerpos de agua se distribuyen en cuatro regiones hidrológicas: **la Bravo Conchos, la de Mapimí, la Nazas Aguanaval y la de El Salado**, que a su vez se dividen en cuencas hidrológicas, la más importante se ubica en la región septentrional y está formada en parte por el río Bravo, uno de los más caudalosos en la región.

Para que tengas una idea, la mayoría de los ríos de la entidad nacen de corrientes subterráneas que brotan en manantiales. Existen ríos de cauce permanente, como el San Rodrigo, Sabinas, y San Diego, que luego se unen al río Bravo (Fig. 1.10); el Salado y el Nazas, tienen corriente cuando las lluvias son abundantes en la región, el río Aguanaval nace en las montañas del centro del estado de Zacatecas, se desplaza hacia el oeste y desemboca en la Laguna de Viesca. Se clasifica como intermitente, al igual que el río Nazas que tiene su origen en el estado de Durango y desemboca en el Desierto o Laguna de Mayrán. (Fig. 1.11).

Los manantiales son brotes naturales de agua, nacen en determinadas regiones por el afloramiento de las aguas subterráneas; dan lugar a corrientes que escurren hacia los arroyos. Antiguamente, los primeros pobladores utilizaban los manantiales de aguas termales para curarse de diversas enfermedades, en sus recorridos nómádicos. Las lagunas no son de aguas permanentes pero se realimentan con la de las lluvias o los ríos; éstas tienen su nivel de almacenamiento variable según la época del año. (Fig. 1.12).

En el estado existen dos arroyos importantes porque captan el agua de lluvia y la distribuyen en una gran extensión de tierra. El primero lo conocemos como el arroyo Patos, que se forma en la parte alta de la sierra La Concordia y sigue una trayectoria de sur a norte, pasa por el actual municipio de General Cepeda, recorre 190 km, y llega hasta los límites con el estado de Nuevo León. El segundo es el arroyo La Encantada, que se forma en la parte sur del municipio de Saltillo, en el poblado del mismo nombre y en la sierra de Arteaga. Se dirige hacia el este, pasando por Saltillo, Ramos Arizpe y Paredón; cuenta con una longitud de 77 km, sus escurrimientos siempre han servido para regar los sembradíos.

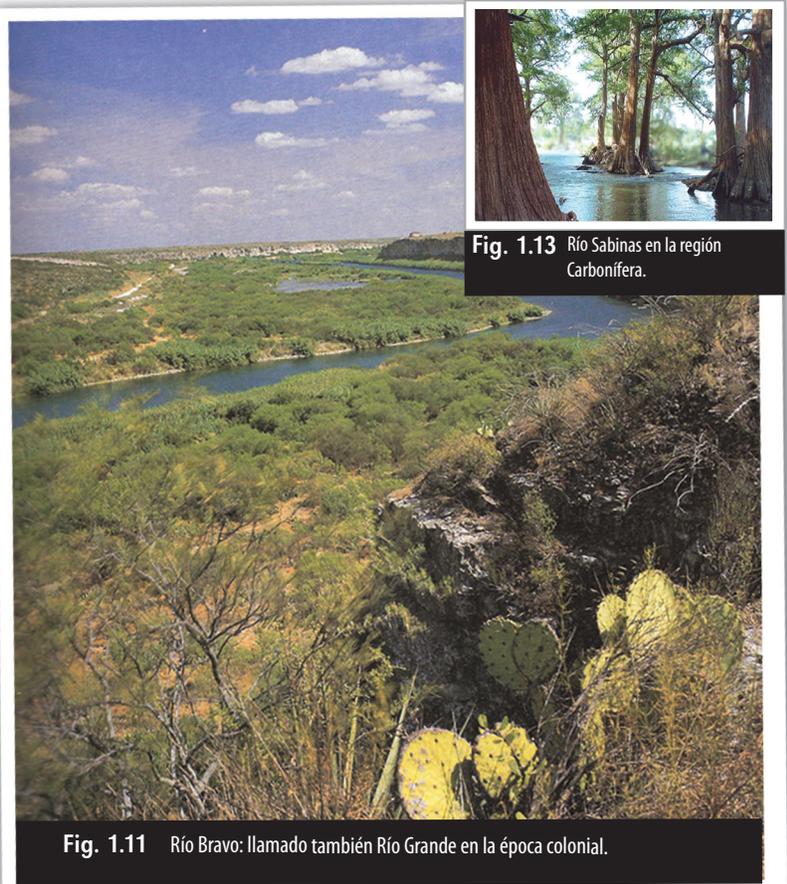


Fig. 1.13 Río Sabinas en la región Carbonífera.

Fig. 1.11 Río Bravo: llamado también Río Grande en la época colonial.

Al inicio de la época colonial, los españoles que llegaron a estas tierras enseñaron a los indígenas nativos métodos para aprovechar mejor el agua de las lluvias, uno de los que aún se conservan consiste en la construcción de “bordos” o “tanques” que recolectan los escurrimientos de las sierras, montañas o lomeríos cercanos a las comunidades. Mucho de este líquido se pierde por la evaporación o infiltración en el subsuelo.

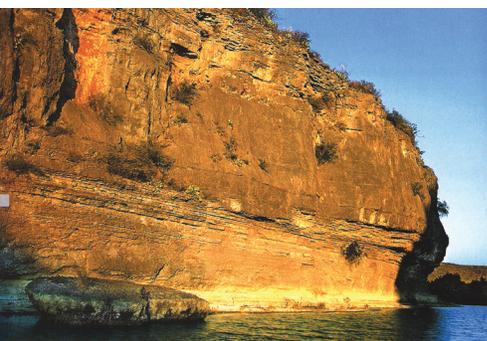


Fig. 1.10 Río San Rodrigo, se origina en las montañas de las Serranías del Burro y desemboca en el Río Bravo.



Fig. 1.12 Poza con estromatolitos en rancho Orozco de Cuatro Ciénegas.

ACTIVIDADES

Clima

Como ya lo has visto, en lo general, el clima que predomina en esta región es el **Desértico Seco**, el **Estepario Seco** y el **Templado Seco**, esto debido a la ubicación de la entidad dentro del Desierto Chihuahuense. (Fig. 1.14).

- El clima Desértico Seco predomina en la región del bolsón de Mapi-mí; se caracteriza por tener lluvias escasas; la temperatura es demasiada caliente en verano. Estas condiciones propician que exista sólo vegetación compuesta por cactus y plantas de tipo xerófilas.

- En las regiones del estado: centro y norte y en las partes bajas de Coahuila, se localiza el clima Estepario Seco, con lluvias escasas durante todo el año, y temperaturas similares al clima Desértico Seco; en los lugares con este clima, se desarrollan plantas herbáceas, chaparrales y matorrales.

- El clima Templado Seco se identifica en las montañas del norte del estado, en las serranías del municipio de Múzquiz, en las serranías del Burro entre Acuña y Zaragoza, así mismo en la región sureste, principalmente en los municipios de Arteaga y Saltillo, cuyas sierras están cubiertas en sus partes altas por pinos, cedros y hierbas diversas, lo que origina cambios en el ambiente climático que favorecen el desarrollo de frutales.

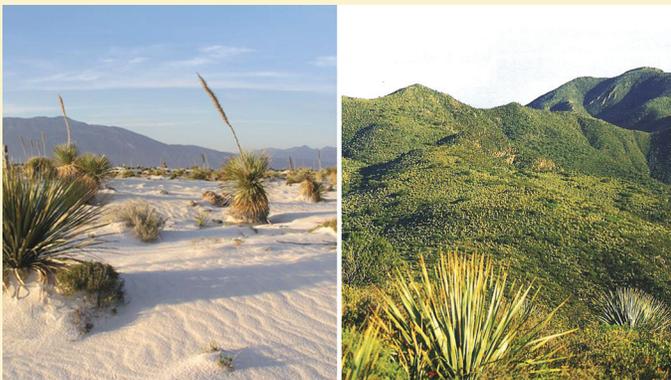


Fig. 1.14 Dunas de yeso: Cuatro Ciénegas y Cañón y Sierra de Jimulco.

1. En un mapa de la República Mexicana con división política, colorea de amarillo las entidades actuales que se ubican en el territorio de lo que fue Aridoamérica.

2. Colecta mapas y fotografías, así como revistas y otras fuentes de información, en donde puedas investigar las principales características del espacio geográfico (regiones, paisajes y territorio) de Aridoamérica, y compáralas con las que tienen las otras cuatro áreas culturales en que se dividió el Continente americano. Escribe un informe de lo que obtuviste y preséntaselo a tu profesor.

3. Dibuja o modela en barro o plastilina, el territorio que ocupa el Desierto Chihuahuense, compáralo con los demás desiertos del Mundo. No olvides señalar las grandes cadenas montañosas que lo circundan.

4. Investiga con familiares y/o vecinos de tu comunidad el nombre de algunas montañas, valles o cañones que existan en tu localidad y anota en tu cuaderno algunas características que tengan como: su altitud, longitud, distancia aproximada a las poblaciones, su tipo de flora y fauna y los materiales geológicos depositados en estas formaciones.

5. Organicen con tu profesor y compañeros una excursión al campo, en donde puedas recolectar rocas y materiales, que te sirvan para formar una colección de estos, preséntenlos en una exposición a la comunidad.

6. En un mapa del estado de Coahuila con división política y con nombres, encierra con un círculo del color que tu consideres, los lugares donde existen manantiales de aguas termales y que fueron utilizados por los primeros pobladores para curarse de enfermedades durante sus recorridos nomádicos.

7. En una línea del tiempo, marca, establece y dibuja, acontecimientos que consideres importantes en la historia geológica de tu localidad.

GLOSARIO

Afallamiento talud rígido casi siempre de trazado rectilíneo, creado por una falla.

Aluvión avenida de una corriente de agua. Conjunto de sedimentos depositados en un terreno por la acción de una corriente de agua.

Áridas seco, estéril, de poco jugo y humedad.

Bolsones terreno plano que tiene una gran extensión.

Fisiografía descripción geomorfológica de una región.

Fósil se dice de la impresión, vestigio o molde que denota la existencia de organismos que no son de la época geológica actual.

Intermontanos terrenos planos en forma de valles, que se localizan entre dos cadenas montañosas.

Sedimentarias rocas formadas en la superficie de la tierra por sedimentos que resultan de la destrucción del relieve químico u orgánico.

Septentrional en el Norte.

1.2 Primeros grupos de pobladores y su forma de vida seminómada.

Un fenómeno cambiante de nuestro planeta que afectó al hombre hace 11 mil años más que cualquier otro, fue el clima. Existieron cambios graduales de temperatura, que cambió el entorno, la flora y la fauna que habitaban en él. En los periodos fríos (glaciales) descendía el nivel del mar y emergía tierra. Los animales comían en vastas zonas con pastos y en la fría y rala **tundra** del norte.

Según investigaciones científicas y de acuerdo a los hallazgos hechos en el río Yukón en Canadá, que son los de mayor antigüedad, la llegada de los primeros hombres a América se ubica hace 40 mil años.

Esto ocurrió cuando debido a la última glaciación se congelaron las aguas que separan el Continente Asiático del Americano, formándose un puente natural en el Estrecho de Bering, que comunicó la península de Chukotsk en Siberia oriental con la de Alaska, por el cual pasaron oleadas sucesivas de migrantes asiáticos, tal vez en busca de climas más benignos o más recursos alimenticios.

Los restos encontrados de los primeros pobladores presentan características físicas mongoloides, rasgos asiáticos y una estatura media; esto permite validar en parte la teoría sobre el origen del hombre americano. (Fig. 1.15).



Fig. 1.15

Diorama: primeros pobladores de América.

En el territorio que actualmente ocupa México, su presencia data de hace 21 mil años; en su avance de Norte a Sur se dispersaron, provocado tal vez, por las características del relieve del terreno, así algunos grupos siguieron el curso de los ríos, otros más cruzaron por las montañas, lo que influyó para que poco a poco fueran desarrollando su vida de manera diferente.

En la región donde actualmente se sitúa el estado de Coahuila, el hombre llegó hace cuando menos 12 mil años; los primeros habitantes se encontraron frente a ellos un paisaje agradable: bosques y humedad. En las zonas aledañas al Río Bravo había grandes extensiones cubiertas de pinos, así como especies de árboles adaptadas a vivir en ese hábitat. En las **planicies** había pastizales y manantiales de agua permanente. Al principio se situaron en las regiones montañosas del noreste, las cuales tenían un clima benévolo, menos árido que en la actualidad; aunque eran **nómadas** y cambiaban de lugar a lo largo del año.

Se dedicaban a la cacería, principalmente de mamuts y bisontes, y recolectaban tunas, nueces, vainas de mezquite, raíces y hierbas. En algunas regiones también practicaban la pesca.

Ese estilo de vida se conoce como cazador-recolector.



Los miembros de estas culturas usaban lanzas, **átatl** y posteriormente comenzaron a usar arco y flecha, también produjeron una serie de objetos para moler semillas y huesos.

Los primeros pobladores fueron reproduciéndose, multiplicándose y formando bandas y tribus; su vida se desarrolló de acuerdo a las condiciones del territorio que en ese momento habitaban.

Dando un salto en el tiempo, nos ubicamos en el siglo XVI, y encontramos que en esta vasta tierra había cuatro grandes grupos étnicos que comprendían a su vez varias tribus, eran los siguientes: los Coahuiltecos, en la parte central y noreste de la entidad; los Tobosos, en la zona noroeste y el Bolsón de Mapimí; los Rayados en toda la región sur; los Guachichiles, en una pequeña porción del sureste. En conjunto comprendían más de 100 tribus, entre las que podemos mencionar: los Lipanes, Comanches, Contolores, Cartujanos, Irritilas, Laguneros, Borrados y Salineros. Estos grupos vivían dispersos, además se hablaban diferentes lenguas, entre las que predominaban el coahuilteco, al norte y oriente del estado; el zacateco, al sur de la región laguna; el lagunero, en el centro de la misma zona; el toboso, en las Serranías del Burro hasta la sierra Pájaros Azules. (Fig. 1.17).



Fig. 1.16

Mortero utilizado para moler semillas y huesos.

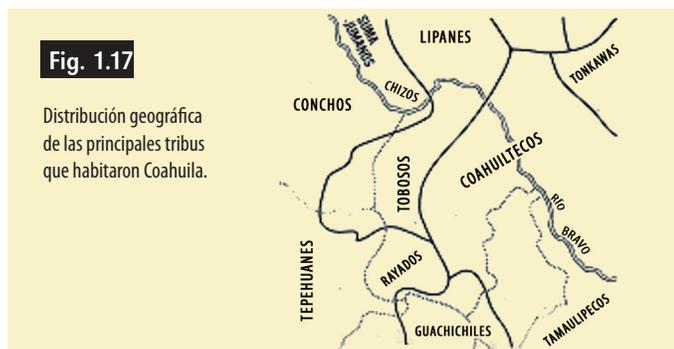


Fig. 1.17

Distribución geográfica de las principales tribus que habitaron Coahuila.



Fig. 1.18 Características físicas de algunos grupos de primeros pobladores.

ACTIVIDADES

1. Investiga en libros, la internet o revistas, las diversas teorías que existen sobre la llegada de los primeros pobladores a América. Compara lo que encuentres de información con la teoría que se explica en tu libro y escribe un ensayo sobre el tema, dale lectura ante tus compañeros y discútanlo para que obtengan conclusiones.
2. En un cuadro de doble entrada, realiza un esquema comparativo de los aspectos sobre alimentación, vestido, hábitos, creencias religiosas, relación con el medio natural, festividades, etcétera, de los primeros pobladores de Coahuila, con los que tenemos las personas y grupos sociales actualmente.
3. Lee el glosario, y a partir de cada término crea oraciones que te permitan construir una carta dirigida a alguno de los primeros habitantes del territorio que hoy ocupa Coahuila. Piensa: ¿Qué le platicarías? ¿Qué le preguntarías? ¿Cómo establecerías una relación de amistad con este personaje ficticio?
4. Con elementos informativos de este subtema, ve escribiendo en tu línea del tiempo lo más importante. Recuerda que esta línea nos sirve para ubicarnos en el tiempo y en el espacio, que ha sido mucho desde que la Tierra se formó.

GLOSARIO

Átatl instrumento de guerra y caza utilizado desde hace 40 mil años. Tiene forma cóncava y en él se introduce un tipo de lanza pequeña con punta de pedernal llamada alvero.

Nómada persona que va de un lugar a otro sin establecer residencia física.

Planicie llanura muy extensa.

Tundra terreno abierto y llano, de clima subglacial y subsuelo helado, falto de vegetación arbórea; suelo cubierto de musgos y líquenes, y pantanoso en muchos sitios. Se extiende por Siberia y Alaska.

1.3 Formas de subsistencia y relación con el medio ambiente.

Hablemos ahora de cómo era el conjunto de medios comunes para el sustento de éstos grupos. Entre otras cosas, las actividades que realizaban estaban diferenciadas por sexos. Las mujeres se encargaban de preparar la carne de los animales que cazaban, secándola para que durara más tiempo, recogían leña, acarreaban agua, cuando se ocupaban en la recolección de alimentos de origen vegetal, en las noches también tenían la obligación de participar como **centinelas**, además fabricaban su vestido y el de los demás.

Los hombres se dedicaban principalmente a la caza de venados, pécaris, berrendos y cíbolos, es decir, piezas de caza mayor, y a la guerra, también adiestraban a los pequeños del grupo en el uso del arco y la flecha. (Fig. 1.19).



Fig. 1.19 Actividades de cacería, realizadas por los primeros pobladores.

La vestimenta de ambos, hombre y mujer, era sencilla. La mujer vestía con pieles de gato, venado, zorras, tejones o elaboraban faldillas tejidas con fibras que se encontraban en el desierto, principalmente palma y lechuguilla; el hombre se cubría con un simple taparrabo, fabricaban y usaban el

huarache hecho con fibras vegetales, amarrándolos a sus pies con tiras para sujetarlos; completaban su atuendo con adornos elaborados por ellos con caracoles o dientes de animales, se dejaban crecer el cabello muy largo, aunque algunos grupos para diferenciarse se rapaban completamente o mostraban sólo algunos mechones.



Fig. 1.20 Rostros de grupos indígenas de la región norestense.

Algo característico de las tribus era que pintaban su cuerpo sobre todo en tiempos de guerra o en los festejos. (Fig. 1.20).

En su alimentación utilizaban la carne de diversos animales y muchos vegetales propios del desierto, de los cuales el hombre tuvo necesidad de aprender acerca de su aprovechamiento para los tiempos difíciles de invierno y sequía que eran cuando mayor problema tenía. Preparaban barbacoa con carne y, con el mismo sistema de cocimiento también **quites** de maguey y sotol; en los **izotales**, consumían las flores de las palmas y los dátiles. Para ellos el nopal fue de mucha utilidad, lo comían tierno, crudo o asado. Las pencas del nopal les servían para convertirlas en bolsas donde guardaban sus alimentos de reserva. Las tunas se las comían de distintas formas: las ponían a secar para que se convirtieran en pasas, también las exprimían para separar el jugo, que ya fermentado constituía una bebida embriagante.

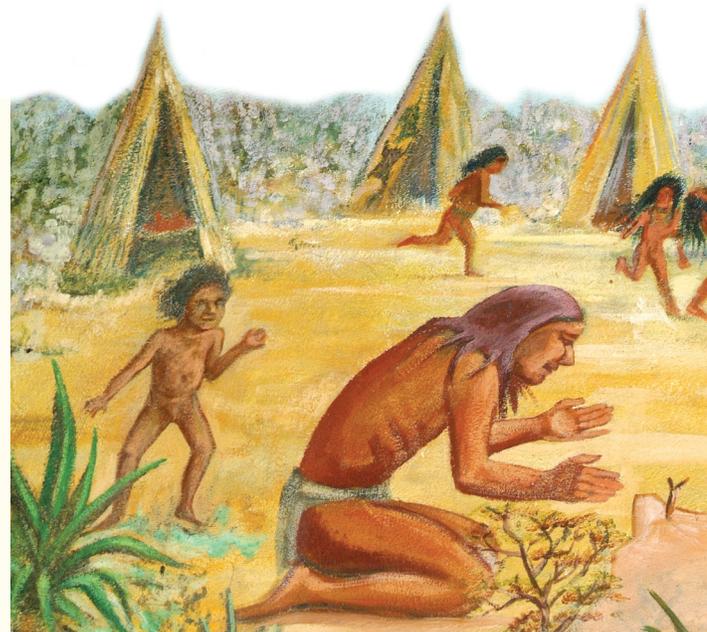




Fig. 1.21

Nasa, instrumento utilizado por los primeros pobladores para pescar en ríos y lagunas.

Otra planta importante dentro de la alimentación de los indígenas, eran los mezquites, que abundaban en esta región y de los cuales comían sus vainas frescas; secas les servían para elaborar una harina llamada mezquitamal, con la que hacían panecillos cocinados en las cenizas de sus hogueras, que guardaban para cuando la escasez de alimentos los abrumaba.

En determinadas épocas del año se establecían cerca de las lagunas y manantiales donde su dieta incluía patos, gansos, diversas aves acuáticas y peces que atrapaban en

los ríos, sobre todo en la región Laguna donde utilizaban trampas en forma de redes cónicas llamadas nasas. (Fig. 1.21). En la noche pescaban ayudados de antorchas fabricadas con tule, el cual también era utilizado para amarrar flechas y tejer diversos objetos.

Sus viviendas las hacían con carrizos, quiotes, lodo y pasto; las alineaban en un semicírculo dejando el espacio central para las celebraciones; las puertas eran demasiado bajas y para entrar por ellas debían casi arrastrarse, adentro juntaban las pieles de animales que utilizaban para acostarse; sus casas no tenían chimeneas, al encender el fuego se llenaban de humo totalmente, pero así estaban acostumbrados. (Fig. 1.22).

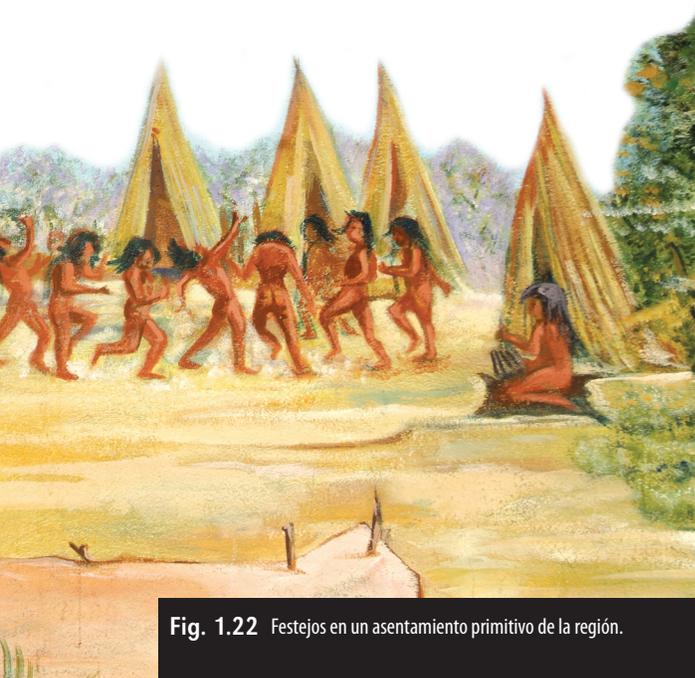


Fig. 1.22 Festejos en un asentamiento primitivo de la región.

ACTIVIDADES

1. En grupo, soliciten ayuda a tu maestro de Artes, y realicen una representación teatral de la vida de los cuatro principales grupos de habitantes nativos de esta región.
2. Elabora con materiales de reuso algunos utensilios que emplearon los habitantes de esta tierra para cazar y para vestir. Explica por que los elegiste Monten una exposición en su escuela.
3. Escribe en tu cuaderno una lista de plantas y animales que los primeros grupos de pobladores utilizaban en su subsistencia. Incluye algunos de los productos que elaboraban a partir de estas materias primas.
4. Elabora con tus compañeros un cuadro sinóptico que represente los aspectos más importantes del tema estudiado.
5. Incrementa tu línea del tiempo, con datos que hayas obtenido de tu cuadro sinóptico.

GLOSARIO

Centinela soldado que vela guardando el puesto que se le encarga.

Quiote tallo comestible del maguey.

Huarache calzado rústico, que se sujeta al pie mediante tiras.

Izotales conjunto de palmas, de unos cuatro metros de altura, con ramas en forma de abanico, hojas fuertes y ensiformes, punzantes y ásperas en los bordes.

1.4 Aprovechamiento y convivencia con la flora y la fauna de la región y sus expresiones artísticas.

El nombre que las tribus de la parte central de Mesoamérica, y luego los españoles, daban a los habitantes de Aridoamérica y sobre todo a los nómadas septentrionales, era el de “Chichimecas”, que significaba para ellos un tipo de gente infrahumana y socialmente atrasada desde el punto de vista de la cultura.

«Seres que de alguna manera pueden ser tenidos por monstruos de la naturaleza, pues en sus costumbres son tan diferentes de hombres, cuanto su ingenio es semejante al de los brutos» - decían -. Así creían y se expresaban de ellos.

Sin embargo estaban en un error, ya que los chichimecas como les llamaban, vivían de acuerdo a los ciclos naturales, es decir sin someter al medio ambiente y en armonía con lo que les brindaba la naturaleza.



Fig. 1.23 Representación mural de un Mitote (fiesta).

Se sabe que estos grupos tenían muchos festejos, con anticipación elaboraban barbacoa y recolectaban peyote para ofrecer a los invitados a los **mitotes**, nombre dado por los tlaxcaltecas a las fiestas a las cuales invitaban a través de flechas; si éstas no tenían pedernal, el mitote era amistoso, pero si iban acompañadas de pedernal ensangrentado era signo de preparación para la guerra. (Fig. 1.23).

En sus mitotes danzaban y cantaban, hacían música con instrumentos elaborados con calabacitas rellenas de piedras pequeñas a manera de sonaja; los tambores los fabricaban utilizando los troncos de quito y pellejo de animal; también restregaban palos de mezquite a los cuales les hacían ranuras. Una danza especial era la de la cabellera, en la cual se repartían el botín de guerra obtenido del grupo vencido; el principal premio consistía en las cabelleras del enemigo.



Fig. 1.24 Tipos de puntas de lanza usadas en periodos diferentes del desarrollo de los grupos sociales.

En la lucha, que era generalmente a campo abierto, utilizaban como armas el arco, la flecha, el **chuzo**, la macana y el chimal que era una especie de escudo con el que se protegían de los golpes. (Fig. 1.24).



Como todos los grupos tenían sus propias creencias: Regino Ramón en su *Historia General de Coahuila*, menciona que creían en Yastasisitan-Coquinapa Nee, llamado el capitán grande o del cielo, pero también creían en un ser malo, Taquinipa o Cachiripa, al cual se le identificaba con los remolinos de tierra provocados por el viento.



Fig. 1.25

Restos humanos localizados en la Cueva la Candelaria de San Pedro de las Colonias.

Acostumbraban sepultar a sus muertos en cuevas y llanos (en la cueva de la Candelaria, en San Pedro de las Colonias, se encontró una gran cantidad de restos **mortuorios** y de armas de caza y guerra). Para mostrar su pesar por la pérdida de algún ser cercano a ellos, se pintaban la cara dramáticamente con ceniza, dibujándose lagrimones y daban gritos lastimeros. (Fig. 1.25).



De ellos quedó su arte rupestre, que pintaron utilizando diversos colores vegetales, en cuevas o rocas a la intemperie, que se encuentran en los actuales municipios de General Cepeda, Múzquiz, Monclova, Candela, Sacramento, Lamadrid, Ocampo, Acuña y algunos otros. También existen petroglifos, que son grabados en las rocas. En ocasiones hay en una misma roca inscripciones de diferentes periodos. Algunas de ellas tienen más de cuatro mil años de antigüedad, y en otras hay trazos en los que ya aparecen los símbolos cristianos. (Fig. 1.26).

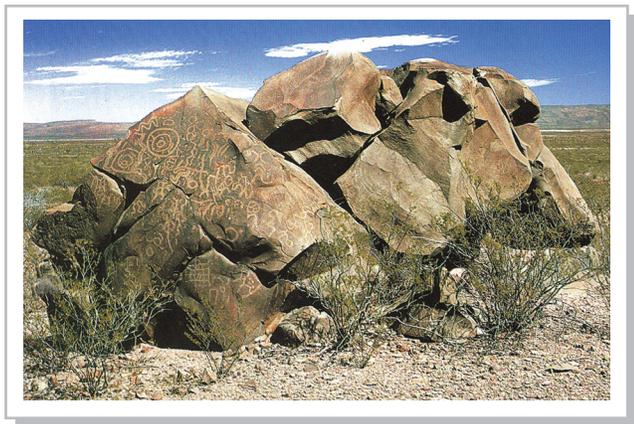


Fig. 1.26 Petroglifos en el valle de Narigua, General Cepeda.

El significado exacto de los grabados y dibujos se ha intentado descifrar con escasos resultados. Todos estos elementos, junto con restos de tejidos naturales, nos sirven para conocer las rutas que seguían, el uso que dieron a los recursos naturales, así como los cambios del clima, flora y fauna que presenciaron.



Como ves, el hombre que habitaba nuestro estado antes de la llegada de los españoles, tuvo el ingenio y la fortaleza de solucionar sus necesidades básicas con lo que el medio le ofrecía. No buscó otros sitios de mejores condiciones; habrá que darle el justo valor a su permanencia tomando en cuenta los elementos que influyeron en su tipo de vida.

ACTIVIDADES

1. En un mapa de Coahuila con división política y nombres, colorea de rojo los municipios donde existen evidencias del arte rupestre y petroglifos, de los antiguos pobladores. Obsérvalos en imágenes y trata de interpretarlos: verás la relación que tenían con el paisaje y los recursos naturales.
2. Busca en diversos materiales imágenes de arcos, flechas, chuzos, macanas y chimalas, recórtalas y has un álbum en hojas de de papel bond. Siempre que puedas increméntalo con más recortes de los temas subsecuentes.
3. Pregunta a tus padres o personas mayores que propiedades curativas tiene la planta de Peyote. Investiga si en tu localidad y sus alrededores existe. Dibuja un ejemplar de esta planta originaria de Aridoamérica.
4. No olvides agregar información relevante a tu línea de tiempo.

GLOSARIO

Chuzo especie de lanza rudimentaria y tosca.

Mitote cierta danza indígena en la que sus integrantes, agarrados de las manos, formaban un gran círculo, en medio del cual ponían una bandera, y junto a ella una vasija con bebida de la que, mientras danzaban al son de un tamboril, bebían hasta que se embriagaban.

Mortuorio perteneciente o relativo al muerto o a las honras fúnebres.



Fig. 1.27 Representación litográfica: travesía que llevó al descubrimiento de América.

2.1 Las primeras exploraciones españolas por el territorio de Aridoamérica

Como recordarás, en 1492, Cristóbal Colón partió del Puerto de Palos de Moguer, España, para explorar nuevas rutas hacia las Indias. Sin saberlo, él y su tripulación llegaron a tierras de América, acontecimiento que le dio un giro completo a la historia de los pueblos que aquí habitaban, pues a su regreso a España, llevaron noticias de las riquezas existentes en el Nuevo Mundo, despertando el interés por **explorar** los territorios descubiertos. (Fig. 1.27).

En 1517, después de la conquista de Cuba, Diego de Velázquez (entonces gobernador de esta isla) envió varias **expediciones** a las costas de México que encabezaron Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés. Este último - arriesgado y ambicioso - y sin obedecer las órdenes de Velázquez que se desistió de su nombramiento, se dio a la vela con once naves (capitaneadas por Antón de Alaminos) rumbo a Cozumel, donde obtuvo información de la región y una gran aliada como intérprete llamada Malintzin, que le permitió comenzar a elaborar un plan de ataque para conquistar al pueblo más poderoso: los mexicas, y así obtener sus preciados tesoros.

La **conquista** se consumó en el año de 1521, y con ella, Cortés obtuvo renombre en España, además de riquezas, esto impulsó a otros capitanes a continuar explorando el territorio desconocido.



En la primera mitad del siglo XVI, el territorio del norte de México, llamado Aridoamérica era desconocido para los españoles; la inmensa zona árida de esta región no había sido pisada por los colonizadores/conquistadores.

Pocas expediciones habían salido hacia el norte, la primera encabezada por Cortés en 1523, que llegó a la desembocadura del Río Pánuco. En el año de 1530, Nuño de Guzmán fundó el presidio de San Miguel Culiacán, en el actual estado de Sinaloa; un año después los capitanes Angulo y Oñate, descubrieron el valle de Guadiana, donde más tarde se asentaría la cabecera de la provincia de la Nueva Vizcaya, hoy estado de Durango.

Don Luis Carvajal y de la Cueva, en 1576, desde Pánuco, emprendió una expedición buscando rutas para llegar a Zacatecas; a su paso por lo que hoy es Cerralvo, Nuevo León, descubrió y pobló las minas de San Gregorio, continuó hacia Potosí, y de ahí a Mazapil, que había sido fundado en 1568.

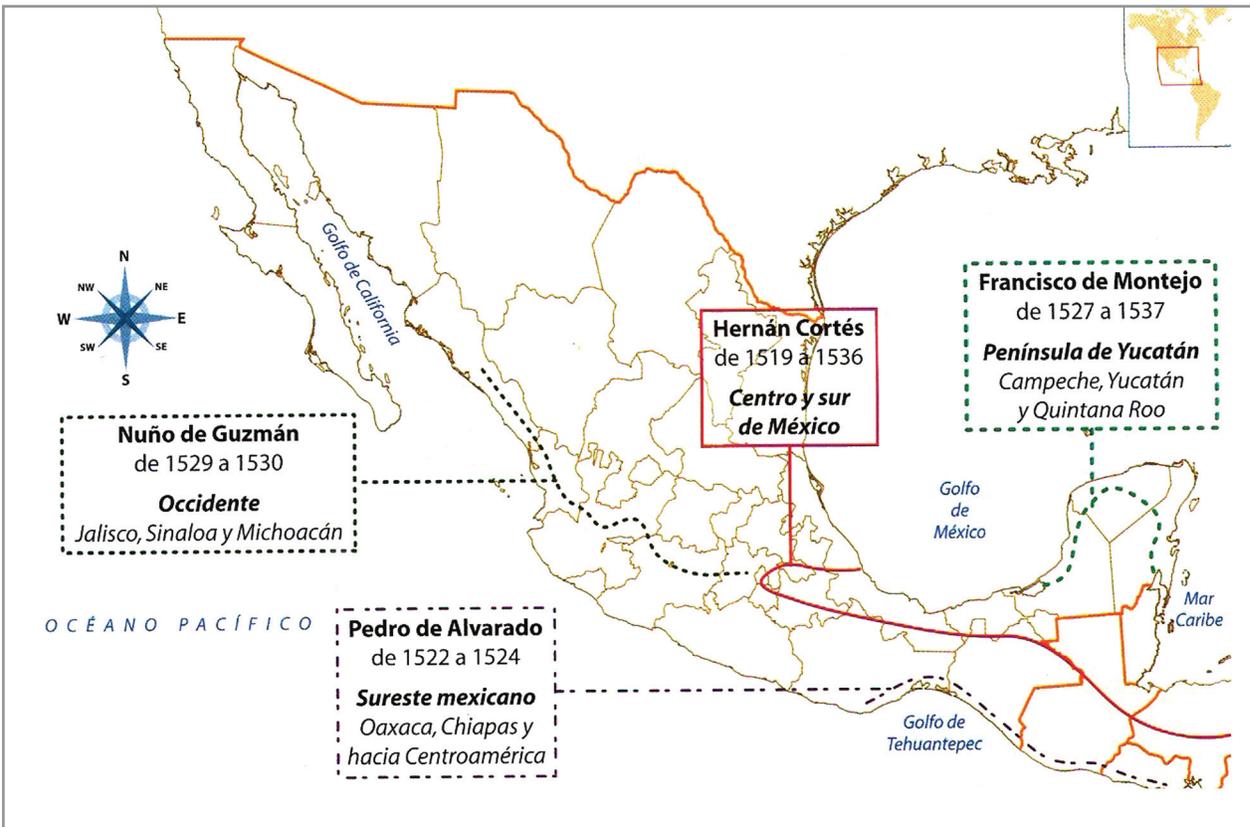


Fig. 1.28 Localización de las primeras expediciones hacia el interior de la nueva España.

Mazapil Zac., Cuencamé, Dgo. y San Gregorio, N. L., eran en el año 1573, las poblaciones que se encontraban más al norte en este inmenso territorio. Se unían entre sí por rutas naturales en un punto en común, un extenso y fértil valle, que años después sería el valle del Saltillo, en el actual estado de Coahuila.

Las primeras exploraciones españolas en Coahuila, ocurrieron tardíamente, si comparamos con las realizadas en otras partes del país.

¿Quiénes descubrieron Coahuila?

En 1527 y después de una minuciosa preparación Pánfilo de Narváez, salió de San Lucas de Barrameda, España, rumbo a América, al llegar a las costas de este territorio él y su tripulación zozobraron a causa del mal tiempo. El acoso de los nativos, las enfermedades y la falta de alimentos provocaron la muerte de casi todos, sólo se salvó Alvar Núñez Cabeza de Vaca y tres de sus compañeros, que se internaron en el territorio. (Fig. 1.29).

Durante ocho años recorrieron, desde la desembocadura del río Mississippi, hasta los territorios actuales de Sinaloa, pasando por lo que hoy es Texas, Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Chihuahua y Sonora. Al llegar a Sinaloa fueron hechos prisioneros por Diego de

Alcaraz, quien los envió en calidad de prisioneros a México en 1536. En la capital del virreinato sus informaciones causaron sensación y motivaron nuevas expediciones. Hablaron de la existencia de Quivira y las siete ciudades del Cibola. Estos, fueron los primeros exploradores que pisaron tierra coahuilense.

Sin embargo, la más antigua de las expediciones formales de que se tenga noticia la guió Fray Pedro de Espinareda, que en 1567, en su labor de evangelización llegó a la Laguna de Mayrán en la desembocadura del Río de las Nazas.

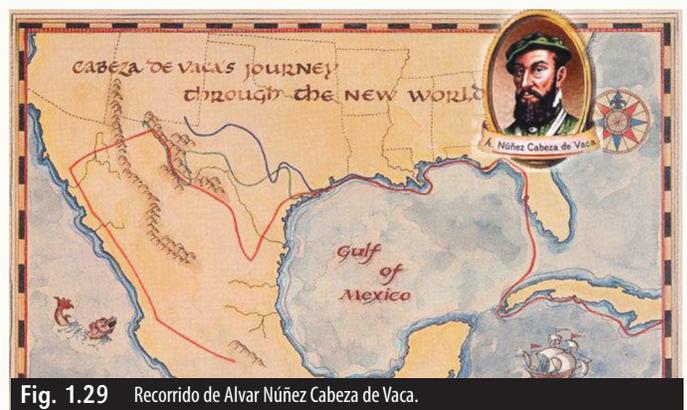


Fig. 1.29 Recorrido de Alvar Núñez Cabeza de Vaca.

Un año después, en 1568, Francisco Cano, Alcalde Mayor de Mazapil, al frente de 16 soldados cruzó la sierra de Fraile y la de La Concordia, llegando a una laguna que le puso por nombre de Nuevo México, que no es otra que la Laguna de Patos, que se encuentra en el municipio de General Cepeda. A su regreso descubrió un arroyo donde en sus márgenes crecían muchos nogales, por lo que lo llamó Río de los Nogales, hoy San Juan de la Vaquería. Por la calidad de las tierras y la abundante agua, a ese valle le llamó de La Buena Esperanza. Actualmente ahí se asientan San Juan de la Vaquería, Derramadero, Santa Teresa de los Muchachos y otros pueblos.

ACTIVIDADES

1. Utiliza el croquis de mapas de América del Norte para trazar las rutas que siguieron los primeros exploradores españoles. Señala con color rojo, aquellas que recorrieron hacia el septentrión, lugar en donde se ubica nuestro estado.
2. Elabora en un pliego de papel bond un crucigrama utilizando las definiciones incluidas en el glosario, pégalo en tu salón de clases y pide al resto del grupo que te ayude a resolverlo.
3. Consulta las biografías de los primeros exploradores españoles que llegaron a Aridoamérica. Escribe los datos más importantes de estas.
4. Formen equipos de trabajo para investigar cómo eran los grupos militares que se establecían en los presidios para apoyar a los misioneros, qué tipo de armas usaban y cuál era su medio de transporte. Dibujen en un papel bond, las diferencias que existían entre españoles e indios en estos aspectos.
5. Continúa elaborando tu línea de tiempo.

GLOSARIO

Conquista ganar, mediante operación de guerra, un territorio, población o posición ocupada por otro grupo.

Expedición recorrido a diferentes lugares, efectuado por grupos de personas, generalmente con carácter exploratorio.

Explorar reconocer, registrar, inquirir o averiguar con diligencia una cosa o un lugar.

2.2 Fundación de villas y misiones a partir de las condiciones apropiadas del espacio geográfico.

Los primeros españoles que llegaron a estas tierras lo hicieron a veces con actitud sumisa, como algunos misioneros o Núñez Cabeza de Vaca, pero la mayoría buscaban hacer más grandes sus posesiones y riquezas sometiendo a los indios.

Durante el tiempo que duró la colonia (1521-1821) la relación entre conquistadores e indígenas influyó en la transformación del espacio geográfico. De esto nos dan cuenta historiadores y cronistas como Andrés Pérez de Rivas, quien describe como era la zona de los bolsos en 1645, y que conocemos actualmente como la región Laguna:

«El valle de la laguna es muy llano y tendido, abrigado de monte y serranía por un lado.[...] La tierra jugosa que da cualquier tipo de plantas con gran lozanía. Son las crecientes y menguantes del río muy provechosas para sus moradores»

Fernando del Bosque, nos narra como era el Río Nadadores en 1675:

«Es caudaloso, tiene álamos y mucho monte de mezquite en sus orillas [...] y doy fe de haber visto sacar de dicho río bagres, robalos, mojarras, tortugas, jicoterías, bobos, anguilas»

Los encinares del noreste de Coahuila, que van desde Allende hasta Piedras Negras, los describe el capitán Diego Ramón en 1698:

«Llegamos a dicho paraje y ojo de agua, el cual es muy copioso y está todo rodeado de monte de encino, muy altos los encinos y con mucha bellota de donde se puede sacar mucha madera»

Al irse extendiendo las posesiones españolas, la agricultura y la ganadería se desarrollaron en sitios privilegiados con agua. Allí los animales domésticos afectaron la flora y la fauna, obligando a los nativos a cambiar su dieta alimenticia.

Pero ¿Dónde se fundaron las primeras **villas** y quiénes fueron sus pobladores?

Según don Luis de Valdés, gobernador de la Nueva Vizcaya, en el año 1577, Alberto del Canto fundó la Villa de Santiago del Saltillo, quien repartió tierras a los colonos en ese valle y en el de las Labores, hoy Ramos Arizpe. En 1591, junto a esta villa española, -calle de por medio-, se fundó la villa india de San Esteban de Nueva Tlaxcala, dividida en tres sectores: uno para los tlaxcaltecas, otro para los rayados y el tercero para los Guachichiles. (Fig. 1.30)

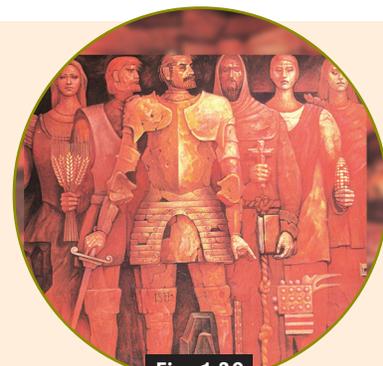


Fig. 1.30

Detalle del Mural pintado por González Camarena: primeros pobladores de Saltillo.

Tenía Saltillo poco tiempo de fundado, cuando a inicio de 1582, Luis Carvajal y de la Cueva fundó la villa de San Luis Rey de Francia, (actual ciudad de Monterrey) partiendo de ahí prosiguió sus exploraciones hacia el norte, fundando Nueva Almadén hacia 1583, donde se encuentra la actual Monclova que fue abandonada por sus primeros habitantes y repoblada en 1674, con el nombre de Nuestra Señora de Guadalupe y, en 1689 con el nombre de Santiago de la Monclova.

Durante estos años se interrumpió y abandonó el reconocimiento y conquista de esta región hacia el norte, la poca actividad de poblamiento se redujo a ampliar las zonas aledañas a Saltillo, Parras y General Cepeda, principiando los asentamientos en el valle de las Labores (Ramos Arizpe), San Isidro de las Palomas (Arteaga), la Hacienda de San Francisco de los Patos (General Cepeda) y Anheló. En 1598 se fundó Santa María de las Parras por el capitán Antón Martín Zapata, pues el reparto de tierras, hecho 20 años antes, no había prosperado por la hostilidad de los indios. A mediados del siguiente siglo se reinició la conquista de Coahuila, llamada por los españoles Nueva Extremadura.

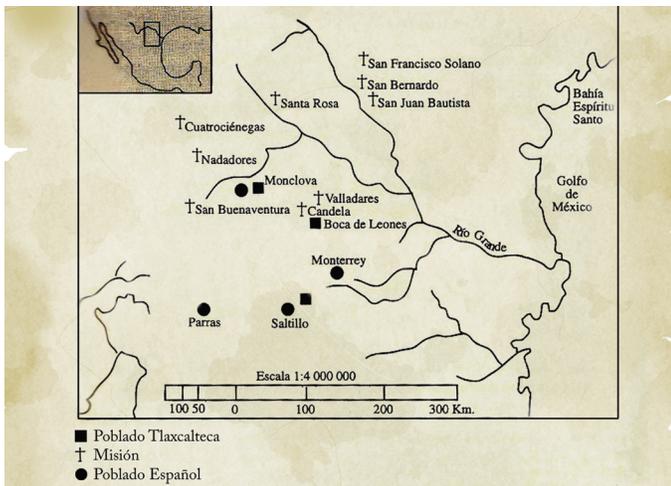


Fig. 1.31 Localización de poblados y misiones en el septentrión novohispano.

Antonio Balcárcel Rivadeneira y Sotomayor, alcalde mayor de Saltillo, salió en campaña colonizadora llevando consigo a fray Juan Larios, uno de los sacerdotes que más contribuyeron a la evangelización y asentamiento de los indios de Coahuila. Balcárcel, reconstruyó las ruinas donde se encontraba Monclova y en su exploración de nuevos lugares penetró en la zona del Río Nadadores donde fundó **misiones**, iniciando con esto la instalación misional en tierras "chichimecas", por los frailes franciscanos. De esta manera, Fernando del Bosque, lugarteniente de Balcárcel, y un grupo de soldados, en compañía de fray Juan Larios, avanzaron a la cuenca de Sabinas y establecieron entre otras las misiones de Santa Cruz, Santa Catalina Mártir y San Antonio del Sabinas, siguieron hacia lo que hoy es Nava y Allende, y más adelante en los actuales municipios de Villa Unión, Guerrero e Hidalgo, instalaron otras misiones, posteriormente llegaron al Río Bravo, conocido como Río Grande. Las exploraciones y fundaciones se extendieron hasta Béjar (San Antonio Texas). (Fig. 1.31).

El modelo de **fundación** española empleado en esta área de Aridoamérica, respondió a las mismas características de las fundaciones implantadas en otras regiones del norte. Estas fundaciones se caracterizaron por la creación de la misión acompañada de un apoyo militar.

¿Cómo era la fundación de pueblos?

Cuando iniciaba la fundación de los poblados, era importantísima la construcción de la iglesia, el convento y las casas reales. Primero se establecía una misión la cual tenía cierta autonomía económica, ya que estaba debidamente organizada y se valía por sí misma, como las que se establecieron en el Río Grande, que se convirtieron en proveedoras de bienes para el contingente militar ahí asentado, para los vecinos españoles que, con el tiempo se acercaron en las cercanías de las misiones. Después se elevaba a la categoría de pueblo, que luego pasaba a ser villa con **curato** propio y autoridades.

Como se mencionó al inicio de este apartado, con los asentamientos españoles en la región, se destruyó en forma gradual el hábitat de los habitantes nativos. La organización de los poblados españoles se mantuvo en la creación de un espacio de vida **sedentario**, sobre uno de características nómadas, en el que sobrevivían un gran número de bandas y tribus cuyo sustento se basaba en la recolección y la cacería. Las misiones contribuyeron en gran parte a la destrucción de la cultura

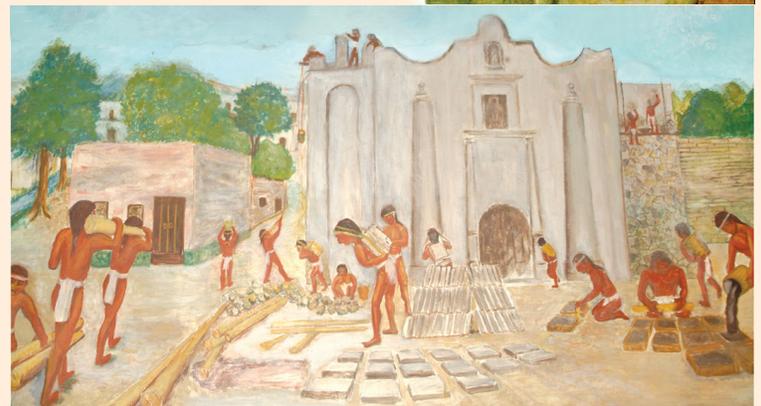
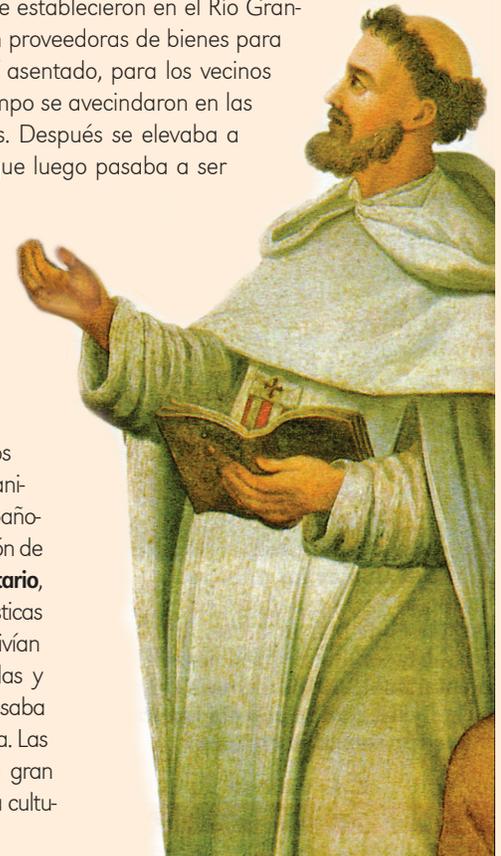


Fig. 1.32 Fundación de villas y misiones en el sur y norte de la provincia de Coahuila.

ra nómada del desierto anteponiendo una conquista espiritual impuesta a la fuerza a través de la “reducción” que consistió en desaparecer su pasado cultural, transformando su existencia. Esta manera de enfrentar la “realidad pagana” se utilizó de los siglos XVI al XVIII, en la Nueva España, y entre los franciscanos, dominicos y agustinos. (Fig. 1.33).

La exploración, conquista y establecimiento de pueblos en Coahuila, fue lenta, debido a las dificultades de sobrevivencia de misioneros y militares, originado en mucho, por los frecuentes ataques de los indígenas belicosos que arrasaban constantemente los **presidios** levantados junto a las misiones, las cuales se despoblaron en su mayoría, y algunas en el mejor de los casos se mudaron de sitio como la de Nadadores y Santa Rosa (ciudad Múzquiz).

ACTIVIDADES

1. Imagina que eres un explorador/conquistador español del año 1568, en el territorio de Coahuila; buscas un lugar para fundar un pueblo: ¿Qué condiciones y recursos naturales tomarías en cuenta?, anótalas en tu cuaderno.
2. Traza una tabla en tu cuaderno y escribe en orden cronológico, la fundación de villas, misiones y presidios en el territorio del septentrión coahuilense. En una columna adicional del cuadro, escribe el nombre del municipio actual donde se establecieron.
3. Agrega a tu línea de tiempo los datos que consideres relevantes.

GLOSARIO

Curato territorio bajo el control espiritual de un cura.

Fundación establecimiento de centros poblacionales en lugares nunca antes habitados.

Misión casa, capilla o centro de reunión de los religiosos.

Presidios edificaciones. Fuertes militares que cuidaban y protegían los límites de los latifundios.

Sedentario tribu o pueblo dedicado a la agricultura, establecido en algún lugar determinado.

Villa área geográfica que contaba con menor población y recibía ciertos privilegios de los colonizadores.

2.3 Cambios en el crecimiento y distribución de la población a partir del mestizaje y de las nuevas formas de trabajo impuestas durante el principio de la colonización.

En páginas anteriores se ha estudiado, como antes de la llegada de los europeos a este espacio geográfico de contrastes climáticos y de recursos naturales muy diversos, lo habitaron y vivieron de él una cantidad indeterminada de grupos de personas. El conocimiento que se tiene de cuántos eran, es realmente escaso; la movilidad y la organización de la territorialidad nómada dificultaron no sólo el avance español sino el control de la población. Sin embargo, algunos arqueólogos han estudiado estas culturas y llegado a la conclusión de que había más de 100 tribus que se dividían en “bandas” o “parcialidades” como los colonizadores los llamaban, integradas por 25 y hasta 80 individuos.

En el trayecto de la ocupación española de la provincia de Coahuila, desde la instauración de las misiones hasta la consolidación de los pueblos civiles, las relaciones entre indios y españoles, misioneros y militares, colonizadores y misioneros, gobernantes y religiosos nunca fueron cordiales, por el contrario, cuantos más pobladores no indígenas llegaban, más intensa era la lucha por el espacio geográfico, lo cual hacía más difícil registrar cuánta población existía. (Fig. 1.33).

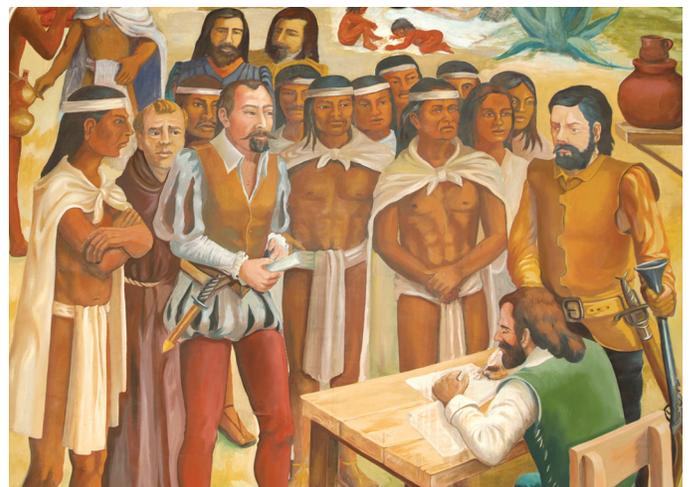


Fig. 1.33 El mestizaje como producto de las relaciones entre grupos nativos y colonizadores.

Otro factor que influye en conocer con más certeza la cantidad de población existente en este periodo, fue la organización política administrativa que tuvo el **virreinato**, ya que el actual estado de Coahuila se vio sujeto a una amplia gama de jurisdicciones. El sur del estado, que incluía a Saltillo y a Parras, pertenecía al Reino de la Nueva Vizcaya, la otra parte formaba parte de la provincia de Coahuila o de la Nueva Extremadura, que dependía directamente del virrey de la Nueva España. En materia judicial dependía de la Real Audiencia de Guadalajara y en lo religioso, la zona sur al obispado de la Nueva Vizcaya, y el resto a la de Linares.



Fig. 1.34 Grupos étnicos, castas y evangelización en la nueva España.

Coahuila fue una de las colonias menos pobladas en el virreinato de la Nueva España; durante la Colonia, la sociedad estaba integrada por blancos, indios, negros, así como las castas que fueron resultado de la mezcla entre estos grupos. El proceso de **mestizaje** se dio de una manera dinámica; las relaciones y el trato social dependían del origen étnico de los individuos, las mejores posiciones y privilegios en la sociedad colonial estaban reservados a los españoles peninsulares y criollos; a éstos, seguían los diferentes grupos de castas. Producto del mestizaje los indios y los negros ocupaban las últimas posiciones en la jerarquía social colonial y constantemente eran objeto de toda clase de atropellos y humillaciones.

Cuando los españoles fueron extendiendo su dominio hacia el norte, muchos indígenas fueron obligados a vivir en las misiones, donde los frailes les enseñaban la religión católica, y a trabajar en actividades agrícolas. También eran forzados a realizar trabajos como la construcción y la crianza de ganado, lo que originó que se opusieran a estas formas de vida sedentaria, pues veían en la llegada de los colonizadores un futuro sin libertad, con exceso de trabajo, malos tratos y discriminaciones; no acostumbrados a la vida en cautiverio y por temor a ser esclavizados, abandonaban las misiones, oponiéndose a ser “reducidos”. (Fig. 1.34).

Cuando los métodos de los misioneros no funcionaban, los militares españoles hacían uso de las armas para someter a las tribus de indios que representaban una amenaza para las nuevas poblaciones.

Una de las nuevas labores que se introdujeron con la **colonización**, fue la agricultura y ganadería, aparte de cultivar maíz, papa, frijol, chile y calabaza, los europeos trajeron el trigo y la caña de azúcar, así como

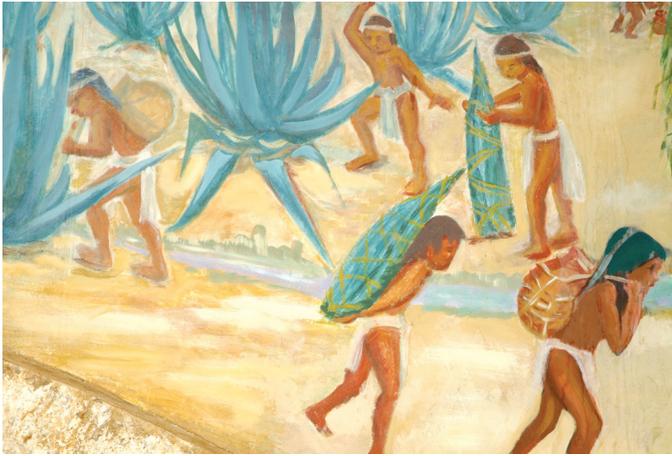
ganado equino y vacuno, que se adaptaron a las nuevas tierras, la cría de este tipo de ganado, junto con el lanar, ocasionó cambios en los pastizales de Coahuila, hasta dejar el territorio como ahora lo conocemos. Otro factor vinculado a estas actividades y que perjudicó la vida natural de este territorio, fue la práctica de combatir animales considerados enemigos de la ganadería y la agricultura, principalmente los depredadores, como los osos, lobos, pumas y coyotes que existieron mientras tuvieron como alimento a sus presas naturales, pero al disminuir éstas, comenzaron a consumir ganado.



La distribución de tierras y su explotación trajo consigo la escasez de mano de obra, ante esto, la esclavitud fue reconocida legalmente, indios nativos y negros fueron empleados como esclavos en las minas y **encomiendas**; algunos lograban comprar o adquirir su libertad, estos, eran llamados “**libertos**”.

Los primeros años de la colonización de tierras coahuilenses fueron muy inestables por causa de los continuos ataques de los indígenas; para solucionarlo, los españoles trajeron indios tlaxcaltecas que salieron de Tlaxtlán, comandados por un grupo de nobles: don Buenaventura de Paz, indio principal, don Joaquín de Velasco, gobernador, y don Antonio de Naveda, alcalde, para establecer nuevas poblaciones en las cercanías de las villas, misiones, presidios o centros mineros. En la villa de Santiago del Saltillo, en 1591 - el dos de septiembre -, el capitán Francisco de Urdiñola, fue informado por el cabildo de la misma, que la parte más cómoda para establecer el pueblo de indios que con él venían (tlaxcaltecas), así como para construir el monasterio y sitio para el convento es en “dos ojos de agua que están por bajo de las casas de la morada de Santos Rojo...y que se pueden repartir tierras” siguiendo el procedimiento establecido en las ordenanzas reales,

el día 17 del mismo mes, repartió sitio de casas y huertas a 71 indios casados y a 16 solteros. Los tlaxcaltecas recibieron un poco menos de 1 457 hectáreas de tierras cultivables y la categoría de “hidalgos” que les permitió gozar de ciertos privilegios otorgados por las autoridades: tenían derecho a usar armas y montar a caballo, lo cual estaba prohibido para los demás indígenas; los eximieron del pago de impuestos y podían ser considerados como caballeros, que les permitió anteponer el “don” a su nombre; además tenían la facultad de elegir sus propios gobiernos para dirigir su vida económica y civil.



Los Tlaxcaltecas se dedicaron a la agricultura, fruticultura, cría de gallinas, animales; cultivaron maíz, frijol, trigo, chile y maguey; sembraron árboles de membrillo, perón, ciruelo, durazno y nogal, con cuyos frutos preparaban deliciosos dulces; fueron excelentes artesanos, trajeron técnicas para hacer cobijas y confeccionaron sarapes; también elaboraban utensilios de barro como jarros y cazuelas; sabían curtir la piel y con ella confeccionaban gran cantidad de artículos.

Poco a poco el intercambio y la convivencia con los nativos, fueron haciendo que éstos aprendieran las formas de trabajo traídas tanto por españoles como por tlaxcaltecas. (Fig. 1.35).

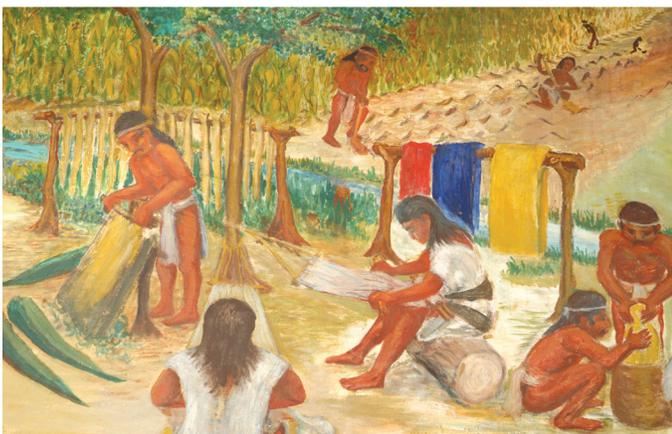


Fig. 1.35 Mezcla de formas de trabajo autóctonas y adquiridas de los colonizadores.

ACTIVIDADES

1. Escribe en tu cuaderno, una lista de las actividades y trabajos que realizaban los primeros pobladores de villas y misiones, compáralas con las que la población realiza actualmente y obtén conclusiones. Recuerda que el medio natural, el uso de tecnología y otros factores influyen en lo que hacemos.
2. Elabora en tu cuaderno una lista de animales, plantas silvestres y cultivos que existían durante los principios de la colonización.
3. Pregunta a tus padres y/o familiares acerca de algunas manifestaciones del folclore, religión, arquitectura y gastronomía que los diferentes grupos hayan heredado a la sociedad actual y elabora un reporte escrito de dichos resultados.
4. Investiga el nombre de los grupos de pobladores que al mezclarse dieron inicio al mestizaje en Aridoamérica. Redacta en tu cuaderno como influyó esto en la organización social, política y económica de las villas y poblaciones en general.
5. Continúa agregando a tu línea de tiempo los acontecimientos que consideres relevantes.

GLOSARIO

Colonización establecimiento de un grupo de personas en un territorio con la intención de poblarlo y explotar sus riquezas.

Encomienda institución por la cual se señalaba a una persona un grupo de indios para que se aprovechara de su trabajo o de una tributación tasada por la autoridad, y siempre con la obligación, por parte del encomendero, de procurar y costear la instrucción cristiana de indios.

Liberto esclavo a quien en determinado momento se le ha dado la libertad.

Mestizaje conjunto de individuos que resultan del cruce entre razas diferentes.

Virreinal gobierno que ejerce una representación de la persona del rey durante un tiempo determinado.

2.4 La influencia de la evangelización y la educación en la conformación del mestizaje en Aridoamérica y sus nuevas manifestaciones culturales y artísticas.

En la Nueva España, durante el siglo XVI, se establecieron tres órdenes religiosos: la de los franciscanos, la de los dominicos y la de los agustinos. De estos, los primeros fueron los que se introdujeron en el actual territorio de Coahuila, con una sola finalidad: evangelizar a los nativos de esta región.

A pie, sin más traje que su hábito, fueron estableciendo misiones donde predicaban el evangelio, y a través de diversos medios se hicieron entender por los indios para conocerlos y alejarlos de sus creencias idolátricas. Esta tarea fue enorme, tradujeron la doctrina cristiana a las diferentes lenguas indígenas para enseñarla en forma de cantos, tarea titánica por la diversidad de lenguas que hablaban los nativos de esta región; escribieron las principales oraciones con símbolos que estos grupos utilizaban; exhibieron imágenes sagradas de la fe católica; en los centros de población, celebraron procesiones y representaciones sencillas con temas religiosos, sin embargo, utilizaron los azotes y castigos muy severos con quienes faltaban a misa.

Al inicio, las expediciones de religiosos hacia el norte iban acompañadas de un apoyo militar con la finalidad de someter a los indios por la fuerza de las armas, sin embargo, en las ordenanzas de Felipe II del año de 1573 se mandó sustituir el término “guerra de conquista” por el de “pacificación”, que en poco o nada sirvió, ya que los españoles siguieron utilizando las mismas concepciones sobre los indios a quienes caracterizaban como “monstruos de la naturaleza” y los tachaban diciendo que no tenían moralidad en la conducta, carecían de leyes y de un hogar fijo y de que no eran completamente humanos.

Con esos prejuicios, se dieron a la tarea de rescatar a los chichimecas de esa supuesta **barbarie** para convertirlos al cristianismo e incorporarlos a la nueva sociedad colonial.

La necesidad de evangelizar trajo consigo la de enseñar, por eso, junto a los templos, misiones, o en el mismo edifi-



Fig. 1.36 Establecimiento de misiones y reducción de indígenas por los españoles.

cio nacieron las primeras escuelas. Los frailes misioneros empezaron a realizar su trabajo teniendo en una mano el catecismo y en la otra el **silabario**. Toda la educación, en la época colonial, estuvo en manos del clero, y su fin principal era producir buenos católicos.

La educación de los indígenas en el Reino de la Nueva Vizcaya fue diferente a la que se impartió en el resto de la Nueva España, en esta se establecieron grandes colegios dedicados a indios, mestizos, criollos y españoles, donde se estudiaban la doctrina cristiana, la escritura, la lectura, el latín, la música y el canto, mientras que en el septentrión lo único que importaba era la evangelización y la enseñanza de algunas técnicas de producción y artes, los frailes franciscanos enseñaron a los indios a tocar instrumentos musicales como el arpa, la vihuela, la flauta y el violín; a utilizar en las labores del campo animales como el caballo, la mula y los bueyes, y sobre todo a empezar a hablar su idioma. Los españoles por su parte difundieron el trabajo de la talabartería, en el cual eran excelentes haciendo cintos, monturas y zapatos, también enseñaron a los indígenas a trabajar la herrería y la **jarciería**.

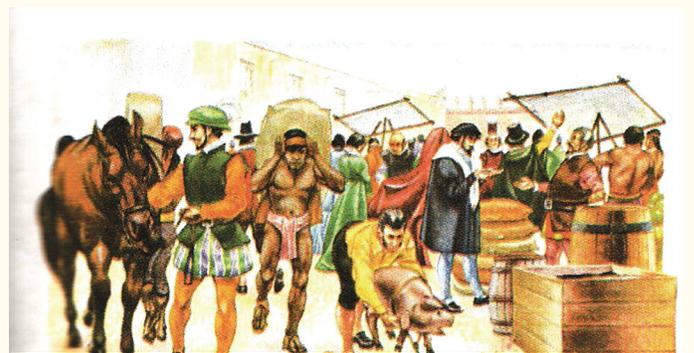


Fig. 1.37 Representación de la vida cotidiana en un poblado.

En ese tiempo, la llegada de los tlaxcaltecas incrementó el folclore local con su música, danza, artesanías y arte **culinario**.

En Coahuila, también se estableció el orden de los jesuitas, que fundaron su centro misionero en Santa María de las Parras, en 1598. Junto

con un grupo de tlaxcaltecas que iniciaron este asentamiento, ampliaron la tradición agrícola y artesanal que éstos tenían, en tierras de las naciones Tobosas, Irritilas y Laguneros que merodeaban por la parte central y oeste del sur de Coahuila.

Así, después de recibir esta instrucción, que no era educación, los indios que se consideraban reducidos o congregados eran clasificados como “gentiles”, “neófitos” o “catecúmenos” y “cristianos” y les permitía una distinción social que les daba pertenencia a la cultura sedentaria.



ACTIVIDADES

1. Con tus compañeros, integren equipos e investiguen y realicen un inventario artístico sobre algunas manifestaciones que se hayan dado o se sigan realizando en tu localidad y que tengan su origen en lo que los primeros pobladores practicaban.
2. Enlista en tu cuaderno algunos productos que a través del oficio de la talabartería y herrería se elaboraron durante ésta época (cintos, monturas, zapatos, herramientas de labranza agrícola, de cocina, etcétera) relaciónalos con los de la actualidad y discrimina sus diferencias en materiales, y estilos de hechura.
3. Escribe un cuento de ficción en donde el personaje central seas tú; en él, describe como será el estado de Coahuila dentro de 500 años, tu vida y la de tu familia, pero también comenta y platica cómo se imaginaron los primeros habitantes que sería la vida en el año 2008. Recuerda que en esto quizá puedan intervenir mucho las creencias religiosas y sociales.
4. Haz un recorrido por tu línea de tiempo y anota en ella tres acontecimientos de este periodo (1550 – 1610) que más te hayan llamado la atención.

GLOSARIO

Barbarie falta de cultura fiera, crueldad.

Culinario relativo a la acción de cocinar alimentos.

Catecúmenos Persona que se está instruyendo en la doctrina y misterios de la fe católica, con el fin de recibir el bautismo.

Evangelio historia que contiene el relato de la vida y mensaje de Jesucristo.

Jarciería oficio en elaboración de objetos de fibra vegetal.

Silabario libro pequeño o cartel con sílabas sueltas y palabras divididas en sílabas, que sirve para enseñar a leer.

Bibliografía

ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario enciclopédico de Coahuila. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes*. 3ª edición. México. 2000.

ALESSIO, Robles Vito. *Saltillo en la Historia y en la Leyenda*. Ayuntamiento Municipal de Saltillo. México. 2000.

BROOK, Keith. *Atlas Pictórico del Mundo*. Tormont Publications Inc. Montreal, Canadá. 1993.

CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Arte y magia en el Coahuila nómada*. 1ª edición. México. 1999.

CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Aspectos Culturales del Hombre Nómada en Coahuila*. Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas. Saltillo, Coahuila, México. 1978.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS, A.C. Signos para la memoria. *Coahuila Herencia de la Naturaleza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1996.

DÁVILA, Aguirre J. de Jesús. *Crónica del Saltillo Antiguo*. De su origen a 1910. 2ª edición, Saltillo, Coahuila. 1974.

Enciclopedia Metódica Larousse, Geografía/Historia, 6 Volúmenes, Ediciones Larousse, S.A., México. D. F., 1996.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. *Cartas Estatales de Coahuila: suelos, climas, hidrológica superficial, hidrológica subterránea, frontera agrícola, topográfica, geológica, fisiográfica y geoestadística*. Secretaría de Gobernación. México, D. F. 2004.

Lectum Juvenil. 20 volúmenes. Mateu Cromo, S.A. Madrid-Barcelona, España. 2002.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. *Coahuila, un pasado con visión de futuro*. Programa de Estudio de la Asignatura Estatal 2008. Saltillo, Coahuila, México. 2008.

SECRETARÍA DE TURISMO DE COAHUILA. *Saltillo una ciudad de altura*. Guía para visitantes, año 8 No. 20/enero2007.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Enciclopedia de México*. Tomo III. Edición especial. México. 1987.

SHERIDAN, C. *El Yugo Suave del Evangelio. Las misiones franciscanas del Río Grande en el Periodo Colonial*. 1ª edición. SEPC. Saltillo, México.1999.

VALDÉS, Carlos M., Gutiérrez, Rodolfo F. *Lectura de Coahuila*. 1ª edición. Saltillo, México.1999.

VALDÉS, Sánchez, Humberto. *Coahuila Origen y Desarrollo*. 1ª edición. México. 2007.



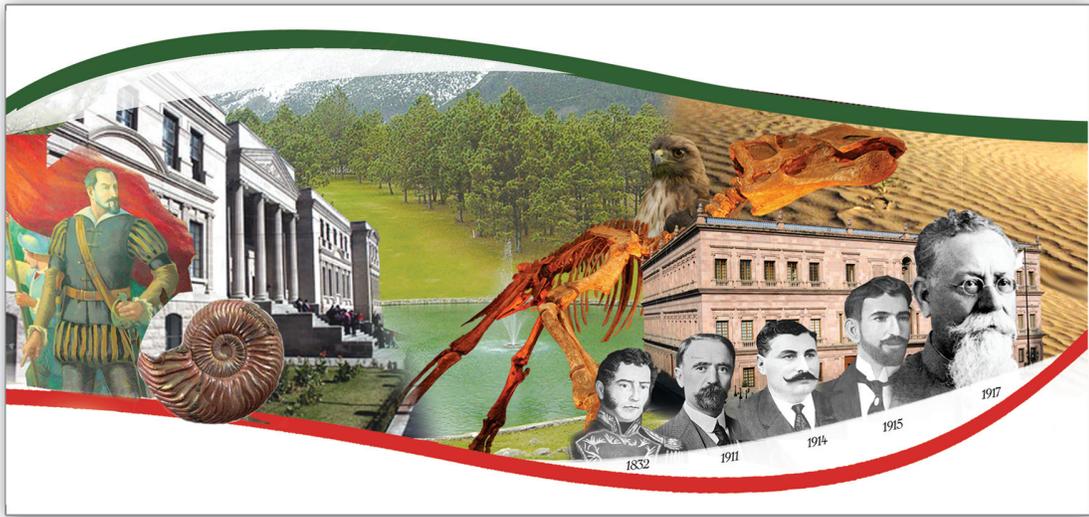
COAHUILA

Un pasado con visión de futuro

Volúmen temático No. 1 para el Primer Grado de Educación Secundaria.
Se terminó de imprimir el día 25 de agosto de 2008, en los talleres
gráficos de la Secretaría de Educación y Cultura.
Tiraje 55 000 ejemplares.



Coahuila
El Gobierno de la Gente



Grandeza Coahuilense. Composición Electrónica
Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila. 2008

