

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA



INTRODUCCION

El conocimiento de la realidad, indispensable en cualquier momento del actuar humano, el conocimiento cabal y oportuno de la realidad es decisivo a la hora de formular un escrito. Esta participación para lograr el conocimiento de la realidad concreta local, no encuentra sentido si se hace con técnicas manipuladoras, ni con el simple recurso de tomar como informante calificado a una persona especial. Requiere la puesta en práctica de opciones diferentes, en las que la comunidad no es objeto de estudio de sujetos investigadores externos, sino que se autoinvestiga, con el apoyo y colaboración de todos.

Dar lugar a este escrito sobre educación, aún a pequeña escala, implica el diseño, ejecución y evaluación de un proceso que amerite sistematizar prácticas que conduzcan a resultados productivos. Por medio de éste se da lugar a un acercamiento de la realidad.

Se busca actuar sobre relaciones causales y funcionales entre objetos, personas y grupos humanos; por lo tanto, se formula un trabajo organizado que al ser conformado por prácticas y mecanismos de una organización democrática y autogestionaria, derive en un efecto singular: la comunicación horizontal, dialógica y creativa.

Es importante resaltar que un beneficio resultante, al llevarse a la práctica en las escuelas, lo que aquí se sugiere, es la obtención de una adecuada capacitación, en donde se distribuyan responsabilidades para realizar acciones y se encuentre en posibilidad de ser socializado.

Al momento de desarrollar un proyecto en el medio escolar, donde las relaciones sociales han estado enfocadas a la búsqueda de medios para satisfacer necesidades culturales, físicas, etc., se ha considerado primordialmente realizar una labor crítica, guiada por acciones tendientes a explicar algún hecho de los que regularmente se producen en el fenómeno educativo.

Para describir adecuadamente la realidad educativa, se necesita enunciar su problemática, en forma objetiva. El apoyo de teorías pedagógicas y ciencias afines que otorgan valor a las afirmaciones que aquí se hacen, en este contexto de descubrimiento se llegó a conjeturas, hipótesis y afirmaciones que permiten conceptualizar las relaciones causales y funcionales que estructuran nuestra realidad docente.

El apoyo lógico y empírico que se dio a las afirmaciones sobre el hecho acerca de que una forma alternativa para la enseñanza de los contenidos de aprendizaje, respecto a la forma de enseñanza convencional tradicionalista, se apoya en la utilización de técnicas grupales y recursos didácticos para una adecuada e interesante apropiación de conocimientos, pero que se ha de proceder conforme a un plan de acción debidamente estructurado y organizado para tratar de alcanzar el objetivo principal, la comunicación eficaz de mensajes a través de situaciones de aprendizaje que mantengan el interés del educando.

Una adecuada presentación de contenidos, conducción del grupo y uso de materiales de apoyo para despertar el interés del alumno, nos evitará, caer en una desgastante rutina o en la copia de modelos rígidos que cansen a los alumnos y al maestro. Este documento pretende rescatar y valorar lo que hemos considerado como bienes culturales propios de la educación. El trabajo en grupo, las experiencias que se pueden transmitir, para garantizar una base de entendimiento común son importantes. Se pretende rescatar técnicas, que como tales, no son innovaciones pedagógicas, pero por algún tiempo no les hemos dado seguimiento; ahora

auxiliadas por una práctica debidamente calendarizada, esperamos que favorezcan la iniciativa, creatividad y espíritu crítico de los educandos.

Los resultados al tener un diagnóstico que dé base a una discusión y análisis para tomar la alternativa que se traduzca en proyecto de ejecución, requieren de procesos y medios de comunicación social colectiva.

El proceso del análisis de la realidad concreta generará conocimientos nuevos y a la vez requerirá de la socialización de otros anteriores.

La opción de llevar a cabo este proceso de manera participativa (maestros, alumnos, comunidad educativa), conduce a tomar como alternativa metodológica la educación popular.

En este escrito pedagógico se aborda la importancia que reviste la enseñanza de la Historia y el requerimiento de un análisis tanto de los contenidos como de la metodología que conlleva tradicionalismos recalcitrantes, que ya es tiempo de analizar con responsabilidad y vocación.

El estudio de la Historia no debe concebirse como un hecho aislado sino como parte de un proceso que para su análisis requiere de otras ciencias, por lo tanto, la debida correlación permitirá mayor facilidad para su enseñanza.

La memorización de datos y fechas resulta caduca y no cumple con las necesidades que el alumno tiene en esta época, donde la reflexión y la crítica permitirán un mejor desarrollo para su vida futura.

Es necesario enseñar la Historia con un enfoque dialéctico que permita la libre manifestación de opiniones como resultado del análisis crítico y reflexivo.

Al llegar al cuestionamiento de: para qué enseñar Historia y el cómo enseñarla, implica ahondar en la conceptualización propia del docente y en su capacidad para determinar las metas a seguir, así como reconocer la necesidad de cambiar la metodología, las estrategias y las actividades que por largo tiempo se han estado practicando.

Al cambiar el docente sus perspectivas y conceptualizaciones podrá otorgar esas nuevas concepciones al alumno. Continuarán tal vez las pautas implícitas pero servirán para retomar el rumbo.

CAPÍTULO I
RECONOCER QUE TENEMOS UNA PROBLEMÁTICA

La magnitud y trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de todos los que intervienen en el proceso educativo: los maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas del gobierno.

Cada comunidad y la sociedad en su conjunto, deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación y, particularmente, en el sistema educativo del país. Para lograr este propósito, es indispensable fortalecer la capacidad de organización y participación.

La educación, entendida como un proceso permanente que comprende a toda la población y no sólo a los escolares, tiene influencia fundamental en el desarrollo de la economía, en vista de que en ella se finca el adiestramiento de la mano de obra, la creación de tecnología y los cambios en la estructura mental del individuo, capaces de asimilar las actitudes, habilidades y valores necesarios. Por lo tanto, la educación comprende también la formación de una cultura básica en el individuo que lo prepare para enfrentar los problemas y retos que la sociedad exige.

La interdependencia entre economía y educación, en buena parte no se ha medido cuantitativamente; por lo tanto, resulta interesante hacer un examen de la situación que revela nuestro sistema de enseñanza. Carpizo considera que hay factores que limitan y obstaculizan el óptimo aprovechamiento de los alumnos y que en la práctica docente representan aspectos que dificultan en buena medida, los aprendizajes. Si la tendencia educativa estatal dirige, de por sí, una marcada inclinación hacia las asignaturas de Español y Matemáticas (a quienes destina cursos de actualización, materiales de apoyo, etc.), descuidando otras, de suma importancia en la formación integral del educando, como lo es la Historia, analicemos ahora estos factores:

- ☐ Limitación de recursos para satisfacer la demanda en todos los niveles, un gran porcentaje de los gastos en la enseñanza los costea el Estado, que tiene limitantes de ingresos y por consiguiente dificultad para ampliar su aportación; el sector privado, que podría participar más, lo hace muy poco.

- ☐ Baja tasa de retención intelectual, que ha ocasionado el analfabetismo funcional.

- ☐ Considerables niveles de deserción y reprobación.

- ☐ Inadecuada planificación. Por ejemplo, en primaria hay muchos niños sin maestros y sin embargo, existen profesores sin empleo que o no se les llama, o se resisten a trasladarse a los lugares en que se requieren.

- ☐ En ámbito rural, por falta de planificación o de recursos, un maestro atiende conjuntamente dos o tres niveles de enseñanza con el consiguiente deterioro del sistema educativo.

- ☐ Concentración de la oferta educativa en los estados de mayores ingresos.

- ☐ Deficiente preparación de muchos maestros. Carecen de conocimientos sobre técnicas de investigación social, desarrollo de la comunidad y del medio, cuestiones fundamentales para ejercer el magisterio en el ámbito rural y en los núcleos proletarios de las ciudades.

- ☐ Falta de adaptación de los planes educativos al medio rural, con la consiguiente deserción de los niños que a pesar de su edad son necesarios para realizar actividades agropecuarias.

- ☐ Falta de interrelación entre la enseñanza media y superior y la realidad económica y social.

Es la relación con la realidad un proceso no exento de contradicciones o limitaciones, porque estas se originan en un momento histórico y en un ámbito geográfico con particularidades específicas que si bien se señalan en ocasiones como obstáculos a la práctica docente, representan también situaciones que aportan un nuevo conocimiento de esa realidad. Los indicadores que surjan harán posible una interpretación real de ella. Lo anterior se orienta a objetivos sociales: el alcance de aceptables niveles de eficiencia docente,, expresión creativa de sistemas de pensamiento o saber acumulado, adecuada valoración de circunstancias históricas, sociales y económicas; correcto aprendizaje de técnicas de enseñanza; valoración y utilización de recursos tecnológicos adecuados a los procesos de aprendizaje; práctica oportuna de metodologías para la enseñanza; la investigación de sus procesos, y más aún, la eficaz resolución de problemas que surjan al realizar la tarea docente y que además están vinculados a necesidades de un contexto social.

Analicemos con más detalle algunos problemas en la en la práctica docente:

- Desnutrición: este es un punto clave donde los padres podrían prestar una valiosa colaboración al vigilar el estado nutricional de sus hijos.
- Grupos numerosos: aunque se está tratando de solucionar este problema, aún subsiste, lo que ocasiona una gran desventaja para el niño y para el maestro
- Mobiliario inadecuado: respecto a los pupitres hay muchos en mal estado, no funcionales.

- Ausentismo: un problema frecuente, causado por situaciones imprevistas de la vida familiar o social.
- Indisciplina: tiene su origen en numerosos factores, entre los cuales podríamos mencionar deficiente planeación de la clase, uso inadecuado de métodos y técnicas que mantengan el interés del educando.
- Material de apoyo insuficiente; provoca que el proceso aprendizaje sea más lento.
- Inexistencia de bibliotecas escolares: éste es otro recurso muy importante con el que deberían contar los planteles educativos.
- Desviación de los contenidos programáticos; se han estado dando avances al respecto, pero aún subsiste el problema.
- Salario del maestro; existe mucha inconformidad por parte de este gremio, ya que no hay salario justo para los trabajadores de la educación.
- Distractores; existen muchos, que desvían tanto el tiempo como la atención del maestro respecto a su enseñanza, por hacer cumplimiento de comisiones como: atención administrativa de la dirección de la escuela, preparación y presentación de festivales, reuniones de consejo técnico, asambleas con padres de familias, etc.
- La resistencia al cambio; existen muchos maestros que se niegan a modificar sus prácticas tradicionalistas, afectando con ello a la niñez.
- Falta de iniciativa del maestro para estimular el aprendizaje; éste es un punto muy importante, ya que aquí pueden sumarse otros aspectos. Hemos estado hablando mucho de técnicas y métodos, que son necesarios para dirigir el

aprendizaje en los alumnos; pero también hemos hablado de una correcta planeación y de otros aspectos no menos importantes.

¿QUÉ PASA CON LA HISTORIA?

La Historia, una de las áreas más bellas del conocimiento, de las que instruyen, aquella que nos permite deleitarnos con los hechos del pasado y vislumbrar el futuro ¿por qué tienen que subestimar esta disciplina algunos profesores? ¿Por qué inhiben en el niño el deseo de aprenderla? ¿Por qué tratan de mecanizarla exigiéndole que aprenda memorísticamente fechas y acontecimientos que ni siquiera entiende?

En realidad son muchas las interrogantes al respecto, muchas la fallas y mucho por solucionar.

“La educación debe estar adaptada a las necesidades del inicio del desarrollo y acorde con los niveles de aspiración de la sociedad respecto al desarrollo, por tanto, cumple con una función de sostener un estatus cultural y por tanto, un determinado nivel de progreso”.¹

Las ideas anteriores sugieren que la educación es siempre impulso y es también meta. Sus características dependen de qué etapa de desarrollo parta el impulso y hacia qué meta se dirija. Por ejemplo, en un país con alto porcentaje de analfabetas la principal proyección del sistema educativo debe ser la reducción de este porcentaje; pero, ¿el impulso educativo debe, en ese país sólo dirigirse a resolver el problema de alfabetización? Naturalmente que no, pues toda la nación requiere atender diversos aspectos relacionados con su supervivencia y así la educación contempla varios aspectos como: la educación para la salud, la formación de profesionales. Por estas razones todo sistema educativo es tan

¹ NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación, optativa, Documentos introductorias y de trabajo. 1988. p. 39

complejo como compleja es la organización del país y ésta tan diversa como aspectos del progreso que atender.

El enfoque de los nuevos métodos o estrategias didácticas permitirá tener una visión diferente de lo que es para la gran mayoría de los profesores, su práctica docente, sus finalidades y consecuencias. El presente trabajo requirió de una serie de actividades, consultas, investigaciones, que permitieron conocer una gama de opciones que el profesor tiene de su trabajo y los factores que influyen en él, principalmente la poca disponibilidad para llevar a la práctica nuevos procedimientos metodológicos.

En este escrito se señala que uno de los aspectos básicos a cambiar es la interpretación y actitud que tiene el profesor y para esto se toma como punto de partida las características reales del trabajo docente.

Se pretende lograr trascender los conceptos de sentido común y de carácter puramente individual para ir logrando la creación de una conciencia de la realidad y del papel que cada participante tiene en la estructuración del problema investigado y su capacidad de poder dar solución.

Se ha de considerar que los cambios que se proponen tendrán obstáculos y facilidades, pero principalmente tiene la posibilidad de realizarse en el ambiente educativo en que actualmente nos encontramos inmersos.

Durante el desarrollo de la práctica docente, nos hemos dado cuenta de que la mayoría de los profesores de primaria continúan efectuando su trabajo con un enfoque meramente escolástico, en el cual el alumno es un ser pasivo que únicamente asiste a la escuela a “recibir” los conocimientos que el profesor tendrá que “darle”, conocimientos que se presentan como algo acabado, sin opción a réplica, además de que rara vez la “actividad” desarrollada, trasciende fuera de los muros del salón de clase, siendo también notorio el hecho de que se confunde el término actividad con el activismo, porque si bien es cierto que el alumno

realiza ciertas actividades, éstas por lo general, fueron impuestas o sugeridas por el profesor, sin dar oportunidad a que sea el propio alumno quien las sugiera y las lleve a efecto, todo esto dentro de sus limitaciones y con orientación y asesoría del profesor.

Los maestros deben estar conscientes de que vivimos en un mundo cambiante, que requiere de individuos capaces de llevar a cabo transformaciones, que tengan plena visión de la realidad en que se encuentran y a la vez la visión necesaria para prever y plantear alternativas.

Es necesario replantearse la necesidad de cambiar, más ahora que se está entrando en una etapa de “modernización” en muchos aspectos de nuestra vida, especialmente en el renglón de la educación. El papel del docente en la práctica educativa es muy amplio y algunas de sus acciones tienden a propiciar que los niños realicen las actividades por sí mismos, que aprendan a observar, que reflexionen buscando alternativas de solución.

El docente debe tratar de entender al niño, de responder adecuadamente a los intereses infantiles. Es necesario que dentro del ámbito educativo se continúe investigando acerca de los procesos pedagógicos que nos acercaría a un mejor nivel de conciencia crítica acerca del fenómeno de la educación.

Por tal razón, es nuestro quehacer educativo y como trabajadores que constituimos la columna vertebral de todo un sistema imperante en la educación, es un compromiso inevitable el de poseer una conciencia crítica y reflexiva que permita confrontar con mayores elementos y recursos lo que sucede en nuestro entorno social; esto es con el propósito fundamental de promover en nuestro alumnos, actitudes para comprender los hechos que actualmente se presentan y que influyen de manera decisiva en su forma de vida.

Por tal hecho, este documento se orienta fundamentalmente a una reflexión que permita encontrar respuestas y soluciones para lograr un aprendizaje gradual y permanente acerca de los fenómenos socio histórico que, como se percibe actualmente se encauzan de un modo tradicional y memorístico que de ninguna manera resuelven los problemas existentes, ni tampoco se asumen posturas que redunden en una forma de conciencia acerca de los conflictos sociales, los cuales se soslayan por apatía, negligencia, irresponsabilidad, ignorancia, conformismo, miedo, que ocasiona que sigan persistiendo los mismos vicios y errores que se transmiten como herencia a las nuevas generaciones constituidas por nuestros alumnos. Los maestros enseñan Historia de una manera muy dogmática, no buscan el aprendizaje, sino la acumulación de contenidos; asumen y reproducen en el aula la forma como ellos la aprendieron, por lo mismo, también desconocen la importancia de la asignatura; sus métodos de enseñanza son iguales a los métodos de evaluación. Enseñan con un cuestionario y evalúan con un cuestionario.

La aplicación de recursos didácticos innovadores, permiten la apropiación significativa del conocimiento de la historia.

RETOMANDO VIEJOS PARADIGMAS

El problema esencial que se genera con la enseñanza tradicional de la historia, consiste en la carencia de significado que para los alumnos tiene el estudio de esa disciplina, en consecuencia, no se alcanza la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórico-social, ni una comprensión que propicie la participación del educando en la vida social

Es necesario reintegrar a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica. Como se sabe, en los pasados veinte años, la Historia,

junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales.

Este tratamiento como asignatura individual es muy importante porque por muchos años se estuvo trabajando como parte de un trinomio, (junto con Civismo y Geografía) sin darle mayor importancia.

Al darle la importancia como asignatura única se pretende una formación más completa en los aprendizajes del educando en el terreno de la Historia.

El impacto que se busca en lo individual es que el alumno tenga aprendizajes significativos que le permitan analizar su entorno y aprender de los errores del pasado y como influyeron en la vida actual. En el aspecto social que aprenda a reconocerse como un ser inminentemente integrante de la sociedad y que sus decisiones afectan al resto de los individuos. En el aspecto institucional es necesario devolverle a la historia su lugar como formadora integral de una cultura subyacente y que impacta profundamente en el devenir histórico.

De ahí que se requiere dadas las condiciones prevalecientes en la institución, llevar a cabo el presente trabajo de innovación con el fin de lograr que la enseñanza de la historia sea significativa, no solo en el proceso de enseñanza, para lo cual se hace necesario reforzar también, los procesos de aprendizaje en los alumnos. Situación que en si misma se justifica la aplicación de lo que aquí se enuncia.

LO QUE SE HACE NECESARIO

1. La implementación de estrategias significativas innovadoras, que le permitan al docente transformar su práctica pedagógica-didáctica para la

construcción del aprendizaje significativo de la historia en los alumnos del nivel básico.

2. Los temas de estudio deberán estar organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.
3. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
4. Diversificar los objetivos de conocimiento histórico.
5. Fortalecer la función del estudio de la Historia con la formación cívica.
6. Articular el estudio de la Historia con el de Geografía.

QUÉ DICEN ALGUNOS TEORICOS

Karl Marx nos habla de que “el modo de producción, de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general”, de que todas las relaciones sociales y estatales, todos los sistemas religiosos y jurídicos, todas las ideas teóricas que brotan en la historia sólo pueden comprenderse cuando se han comprendido las condiciones materiales de vida de la época de que se trata y se ha sabido explicar todo aquello por estas condiciones materiales.

La teoría materialista distingue dos contextos de hechos: el contexto de la realidad, en el cual los hechos existen originaria y primordialmente, y el contexto de la teoría,

en el cual los hechos se dan por segunda vez y mediatamente ordenados, después de haber sido previamente arrancados del contexto originario de lo real.

Estamos de acuerdo con el historiador soviético Kon cuando dice que los hechos elementales se han mostrado como algo muy complejo y que la ciencia, que en el pasado se ocupaba de los hechos singulares, se orienta hoy cada vez más hacia los procesos y las interrelaciones.

La dependencia entre los hechos y generalizaciones es una conexión y dependencia recíproca. Así como la generalización es imposible sin los hechos, no existe tampoco ningún hecho científico que no contenga algún elemento de generalización. En cierto sentido, el hecho histórico no es sólo la premisa de la indagación, sino también su resultado. Entre los hechos y la generalización existe una relación dialéctica de compenetración lógica.

Daniel Cosío Villegas señala la dificultad que presentan los niños para la comprensión de ciertas nociones de la Historia, complicaciones que lo confunden, como es el tiempo, su sucesión y su asociación con épocas o etapas históricas.

De Rodas Carpizo nos interesa su análisis socioeconómico que afecta el sector educativo. Se considera fundamental la infraestructura donde el niño ha de asistir a clases, la preparación de los maestros y el impacto de los planes educativos en los educandos.

De Ricardo Nassif tomaremos su planteamiento en relación a que la educación debe cumplir con la función de sostener un status cultural y nivel de progreso que demanda la sociedad. En este sentido, si no reconsideramos la importancia de la

Historia como asignatura *formadora* y no *informadora*, no estaremos favoreciendo su aprendizaje.

CAPÍTULO 2
EL TIEMPO HISTÓRICO: RETO Y REALIDAD EN LA ESCUELA
PRIMARIA

La educación constituye un proceso de gran importancia para la vida y la formación de la personalidad de los escolares, crea las condiciones para el desarrollo de la cultura nacional y universal.

La educación a lo largo de cuarenta años ha acumulado una rica experiencia pedagógica, vivida por unos y heredada por otros, como resultado de tradiciones mantenidas o creadas a lo largo de su historia,

- *SAÚL VÁZQUEZ RODRÍGUEZ Se plantea que las necesidades y dificultades que viven los docentes al enseñar historia han sido poco estudiadas desde una perspectiva denominada: “cultura magisterial”*

TODOS A FAVOR DEL ALUMNO Y DEL BUEN TRABAJO DEL MAESTRO

La Pedagogía nos ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para instruir modos de acción, elaborando un sistema de educación sobre datos biológicos, psicológicos y sociológicos, encaminada a promover el desenvolvimiento e integración del individuo a la sociedad.

Todos los antecedentes pedagógicos han tenido su razón de ser en su época y cada uno tiene su valor, el cual ha ido trascendiendo a través del tiempo, siendo retornados algunos principios como base en otras corrientes pedagógicas posteriores. Se ha apoyado en las ciencias base como: Biología, Psicología y Filosofía por mencionar algunas.

El común denominador de todos los métodos pedagógicos, es que pretenden la superación del educando, presentándole alternativas para lograrlo. Pretenden mejorar su vida personal, familiar y social.

MONTESORI: creía en las innovaciones en el salón de clase, basándose en la observación del niño, concebía un salón de clase como un cuarto donde todos los

niños se mueven de un lado a otro, útil, inteligente y voluntariamente sin cometer ningún acto brusco o ruido; no existen competencias, ni premios, ni castigos; es la antítesis de la sociedad adulta.

FREIRE: el alfabetizar no es sólo enseñar a leer y escribir, sino que también incluye concienciar, enseñar, reflexionar, expresar sus vivencias. Toda acción debe ser precedida de una reflexión sobre el hombre, que el hombre se descubra a sí mismo y reflexione sobre el mundo que lo rodea.

FREINET: la educación debe ser la continuidad de la vida familiar porque el hombre lleva desde su origen un potencial de vida que lo anima y le lanza hacia delante; el alumno no será lo que le hemos enseñado a ser, sino que estará hecho a la imagen del medio que le hemos organizado. Utiliza la imprenta para que el alumno aprenda mediante su propio esfuerzo.

PIAGET: dividió el desarrollo en estadios, observó que los niños tienen su propia manera de averiguar las cosas, de organizar sus ideas. Su estudio está basado en el aspecto sensomotriz.

FAURE: la Pedagogía moderna toma en cuenta al individuo por sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses y motivaciones. Se ha demostrado que una atmósfera relajada y la autodirección favorecen la obtención de mejores resultados; hace bastante hincapié en el apoyo de los adelantos tecnológicos.

SUMMERHILL: el objetivo de la educación consiste en que el niño tiene que vivir su vida y no la que le programen padres y educadores; encontrar la felicidad y ser capaz de trabajar positivamente. Tiene libertad fundamental en la escuela, libertad para explorar el mundo, para estudiar, para jugar y para ser feliz.

Es de suma importancia que el profesor conozca estos métodos pedagógicos porque presentan una serie de alternativas para la clase, convirtiéndola más rica,

atractiva y significativa ante los alumnos. Ayudan a comprender sobre los intereses y potencialidades de los educandos; nos auxilian a diseñar mejores clases, al aplicar sus métodos y técnicas podemos trascender positivamente en los niños, aportando un porcentaje de mayoría en el logro de objetivos mejorando así la calidad de la educación.

La técnica Freinet arroja buenos resultados, según comentarios de algunos profesores; gusta el hecho de evitar dogmatismos, posiciones rígidas y formalismos. En el terreno de la Historia, es fundamental liberar al niño del formalismo de un cuestionario dictado por el maestro, de la rigidez de un examen, de la actitud dogmática del maestro. En realidad se trata de una actitud combativa, contra esos males de que adolecen las escuelas, los métodos inalterables, las estipulaciones intransigentes y las reglamentaciones insalvables.

Sin embargo, tampoco en ello cabría considerar una actitud exclusivista. Jamás una técnica de trabajo o un método acreditado, se podrían llegar a constituir como la expresión única o modelo ideal en un proceso tan complejo como el de la educación. Y en tanto que es obra humana, sería caer en extremos muy subjetivistas si la consideráramos desprovista de errores. En Freinet los encontraríamos seguramente. Lo importante estriba en la actitud que se adopte ante los errores, de los cuales también se aprende, cuando se es capaz de analizarlos con espíritu crítico.

A continuación se desarrollará brevemente una explicación acerca de las relaciones maestro-alumno, en sus diferentes niveles, con el propósito de establecer la importancia de este proceso en el sistema educativo.

Es un hecho generalmente aceptado, que la relación maestro-alumno ha terminado por establecer un nexo de dependencia en el que generalmente el maestro realiza la mayor parte de la actividad al informar, exponer, motivar y evaluar al alumno, el cual reduce su participación a escuchar (pasivo y limitado).

Desde luego, no todas las relaciones maestro-alumno han sido de esta forma, y existen casos de excepción, donde el primero se convierte realmente en generador de inquietudes y transmisor de experiencias que estimulan al alumno para que desarrolle una actividad más fructífera.

En su fase inicial, la mencionada relación básicamente unidireccional va del maestro al alumno. El primero actúa fundamentalmente como expositor: informa, motiva y explica, además, decide qué se enseña y cómo se evalúa. El alumno permanece pasivo y tiende a desarrollar habilidades para cumplir con los requerimientos.

El maestro califica al alumno y la escuela certifica la legalidad de dicha evaluación.

Al avanzar la técnica pedagógica, la relación entre el maestro y el alumno cambia, se observa una especialización del maestro.

Alberto Block establece que:

“El análisis científico de la función del maestro ha llevado a la conclusión de que ésta es el retrato del desempeño de diversos roles y múltiples capacidades. En el caso del maestro, se distinguen dos aspectos fundamentales: el educador ejerce una acción formativa en el alumno y el instructor que transmite conocimientos y desarrolla capacidades”²

En la fase dos existe una mayor complejidad: se multiplica la información. Se requiere el desarrollo de funciones que permiten elaborar algunos materiales didácticos de apoyo al maestro.

En la fase tres la relación directa maestro-alumno se modifica, en virtud del apoyo que recibe el alumno a través de distintos medios.

² BLOCK, Alberto y Otros. Desarrollo de capacidades administrativas. P. 64

Indudablemente que el fortalecimiento de la relación maestro-alumno se da en la medida del grado de conocimiento de las características que poseen cada uno de ellos.

Si se efectúa con detenimiento una observación del proceso educativo, resulta obvio afirmar que el maestro realiza un papel relevante.

Es verdad que los elementos materiales condicionan su labor: aumentan o disminuyen su importancia, vigorizan o debilitan su significado; pero ninguno puede sustituir al maestro, porque ninguno es capaz de colocarse en la función directora y determinante que sólo a él le corresponde.

La instrumentación didáctica tiene a su vez un enfoque de tratamiento secuencial, un abordaje segmentario de la información establecido por su diseño, la recomendación de la guía del maestro, estriba en que el tratamiento de las unidades de información debe ser reintegrado dentro de la propuesta de empleo de unidades de trabajo con el fin de alcanzar la relación y la percepción de los contenidos, a través de una vertebración de temas, de épocas que tiendan hacia el conocimiento estructural y cíclico de los períodos de estudio

CAPÍTULO 3
RESPONSABILIDAD Y VOCACIÓN

En este escrito se aborda la importancia que reviste la enseñanza de la Historia y el requerimiento de un análisis tanto de los contenidos como de la metodología que conlleva tradicionalismos recalcitrantes, que ya es tiempo de analizar con responsabilidad y vocación.

El estudio de la Historia no debe concebirse como un hecho aislado sino como parte de un proceso que para su análisis requiere de otras ciencias, por lo tanto, la debida correlación permitirá mayor facilidad para su enseñanza.

Este trabajo tiene vigencia por la problemática que aborda, sus características se insertan en el estudio y tratamiento de una asignatura que está resultando con muy bajos índices de aprovechamiento.

La transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas tienen sus principios que son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
- Implicar al docente a partir de la autoreflexión

Se puede incorporar un cambio en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje en el que, los alumnos interactúan y construyen conjuntamente sus aprendizajes y se destierra la idea que tan sólo el profesor o el libro de texto, son los portadores de sabiduría. Existe un énfasis en el aprendizaje a partir de una enseñanza que considere la organización y disposición de los contenidos de aprendizaje, así como la organización del aprendizaje de los alumnos mediante

tareas individuales y grupales, con cuidado permanente en el seguimiento por parte del docente.

El diagnóstico me permite conocer y comprender la realidad; la evaluación implica al docente que a partir de la autoreflexión y el uso de metodologías se ofrezcan mejores resultados de aprendizaje.

Programa de mejora de la calidad

Este proyecto se enmarca en un programa de investigación educativa sobre "La enseñanza de la Historia en los niños de Educación Primaria" cuyo objetivo es lograr un aprendizaje significativo de esta asignatura en los alumnos, utilizando las estrategias metodológicas sugeridas en este trabajo y que serán de mucho apoyo para los docentes. Este programa busca mejorar los niveles de logro en los estudiantes. Este analiza determinadas evaluaciones externas que nos permite determinar el nivel de la problemática y así diseñar acciones encaminadas a subsanarlas.

La enseñanza de la historia es en sí un problema de gran relevancia; es un obstáculo en si misma ya que la mayoría de los docente, desconocemos la importancia y trascendencia de la misma, por lo tanto se hace evidente, que se carece de los recursos didácticos apropiados para su enseñanza. De ahí que dada la experiencia como docente deja ver y sentir la creación de un proyecto original donde se plasme no solo el deseo de realizar una aportación a la solución de dicha problemática, sino que esa teorización sea llevada a cabo en lo concreto.

Varios conceptos de la Historia Universal o Nacional, originan variados procedimientos en el proceso de su aprendizaje, que van, desde la mera narración de sucesos, como tales, hasta la adecuada participación de los educandos en la investigación, descubrimiento y estudio de las causas y sus correspondientes consecuencias de los momentos históricos más importantes.

El hecho mismo de separar el contenido programático de la Historia, proporciona la facilidad de que el maestro realice la mejor selección temática que ha de mantener, no sólo la secuencia cronológica, sino la que suscite interés e incorporación educadora a la conciencia histórica de los educandos.

Las formas de organización globalizadora del contenido científico de la Historia y sus correlaciones con los otros capítulos de los programas vigentes, otras tantas sugerencias que el maestro debe aprovechar para conseguir, de manera estrictamente didáctica las metas previstas que han de auxiliar en la configuración de la personalidad del educando.

La encuesta, la entrevista y los cuestionarios generan opiniones acerca de la educación en nuestro país y la visión que tienen otras personas respecto a ella.

En realidad son muchas las interrogantes al respecto, muchas las fallas y mucho por solucionar.

Es importante mencionar que las Reuniones de Consejo Técnico en las escuelas son espacios que otorga la Secretaría de Educación Pública, una vez al mes, para que

en los centros de trabajo se suspenda el trabajo docente con los alumnos a la mitad del turno, se les dé salida, para posteriormente pasar todos los profesores a Junta y analizar diferentes situaciones de carácter técnico-pedagógico. Esto se lleva a efecto con una agenda que previamente es elaborada por el director. En las mismas se van modificando algunas estrategias de enseñanza con la finalidad de solucionar problemáticas.

HABLANDO CON OBJETIVIDAD

Es necesario destruir todas las falacias históricas que se han generado siendo el educador el que debe ser fermento de cambio y no ser parte de una alienación consciente.

Este cambio debe constituirse desde dentro, pues no son otros países los que ayuden a lograrlo, sino dentro de sí mismos y luego paulatinamente proyectarlo a los demás.

La pertinencia de este trabajo en la práctica docente que se realiza en la primaria, pretende evitar el soslayamiento de la responsabilidad.

Reflexiones documentadas

Tomando en cuenta los resultados de la investigación diagnóstica y los resultados que arrojan las pruebas de ENLACE y olimpiada del conocimiento infantil (OCI), se

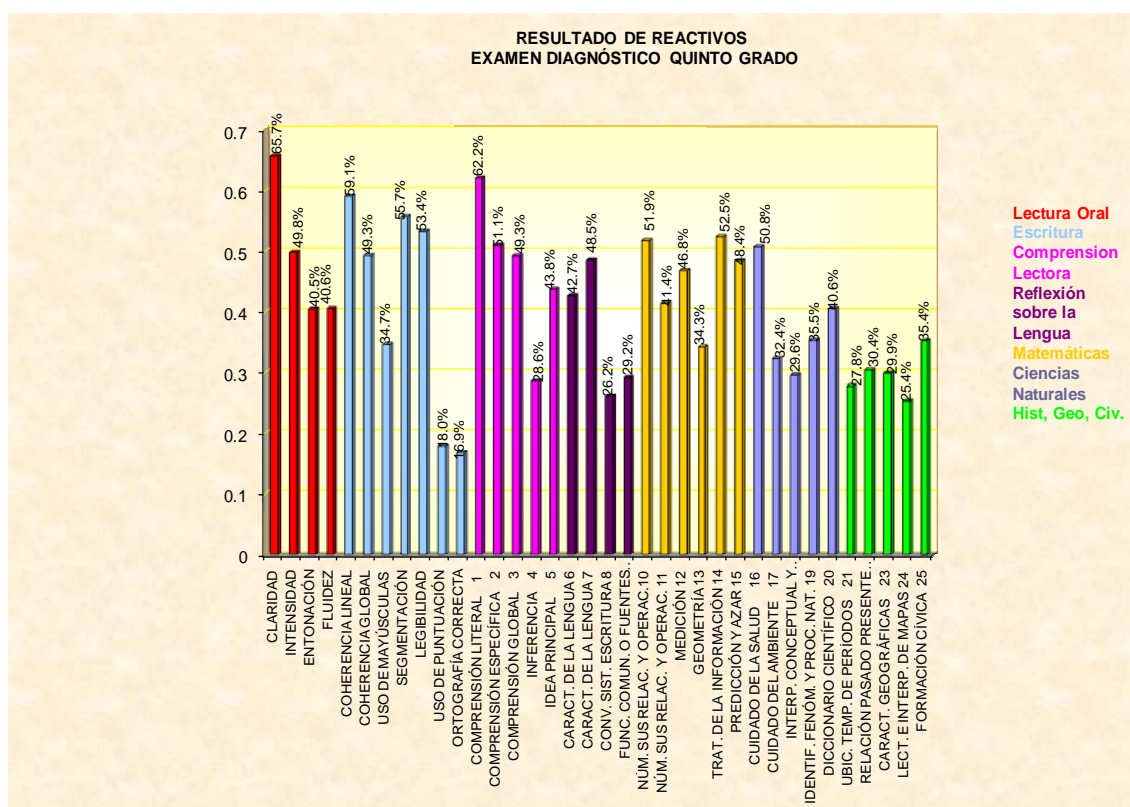
deduce que efectivamente hay una problemática con la enseñanza de la historia y el respectivo aprendizaje en los alumnos.

Si bien es cierto que los alumnos acaban de incorporarse nuevamente a clases, después de haber disfrutado de un receso bastante largo, también es una realidad el hecho de que no se han logrado con ellos aprendizajes significativos, permanentes.

Es bastante común la argumentación que dan los maestros en el sentido de que el período sin clases les afecta. Que tienden a olvidar, que no repasan en casa y van aun más allá: que el maestro que tuvieron el grado anterior no le puso ganas, que faltaba mucho, etc., etc.

A esto hay que agregarle lo que nos dicen los directores: que en un mismo ciclo escolar el grupo tuvo dos o tres maestros o que la titular del grupo se fue de permiso de gravidez durante tres meses y fue cubierta por un interino.

Al parecer, los bajos resultados parecerían tener causas multifactoriales, sin embargo, la asignatura de historia se sitúa muy por debajo de las otras en cuanto a aprovechamiento.



Para ampliar un poco más esta investigación y tratando de darle un seguimiento a los logros obtenidos por los alumnos en la asignatura de historia al egresar de la escuela primaria, nos dimos a la tarea de visitar una escuela secundaria, de aquellas que gozan de cierto prestigio en la localidad.

Omito el nombre, porque me facilitaron el acceso a los instrumentos aplicados, siempre y cuando respetara el anonimato de la institución.

Tuvimos posibilidad de acceder a unos exámenes, aplicados a alumnos del primer grado y nos interesaron, en virtud de que recientemente egresaron de la escuela primaria y sería interesante conocer como fue su aprendizaje de Historia.

Los resultados de esas evaluaciones evidenciaron que los alumnos egresados de educación primaria llegan a la secundaria con un deficiente aprendizaje de la Historia.

Efectivamente, los resultados en secundaria no son alentadores. Lo que es peor aún, es que es muy probable que ese rezago que traen los alumnos, no va a ser atendido en este otro nivel. Los maestros de secundaria tienen también problema enseñanza de la historia y es aquí en donde los niveles de aprendizaje se sitúan muy por debajo de otros estados de la república.

Dejemos por ahora a los alumnos y vayamos con los maestros, con los docentes, con los directamente involucrados en el proceso de enseñanza.

Con ellos, el procedimiento fue el siguiente: entramos al salón de clase, saludamos, nos presentamos, observamos en forma discreta y realizamos una encuesta.

La encuesta aplicada a maestros de grupo, fue interesante, pues aquí se vierte el “sentir” de los docentes acerca de la enseñanza de la Historia. En esta encuesta se buscaban varios objetivos: Conocer los antecedentes del maestro, respecto a esta asignatura (si como me la impartieron, la imparto); saber qué conceptualización tiene y en orden de prioridades, qué tan importante es para él la Historia y por añadidura, para los niños. Los resultados obtenidos en referencia a cómo les enseñaron Historia a los profesores, se resume en un maestro expositor y alumnos receptores, con mucho de memorización. En cuanto a la conceptualización del docente, creo que algunos han perdido el rumbo, otros están conscientes de que hay problemas en la enseñanza, desde el propio maestro hasta otros aspectos y algunos profesores se limitaron a señalar solamente esos aspectos como contenido, programa,

metodología, material didáctico, autoridades, carga académica, tiempos y hasta situación social y económica de los educandos.

Las entrevistas realizadas a docentes, asesores, inspectores y niños proporcionaron mucha información, muy valiosa, reciente y apegada a la realidad. Aunque hubo algunos que se negaron a ser entrevistados, los hubo también aquellos que tuvieron mucha disposición a la misma. De pronto, como que existe la intención de “adornarse” en sus opiniones y manipulan la información; otros van directo y sin careta nos hablan de lo que piensan respecto a la enseñanza. Esto es algo de lo que expresaron: (textual) y se anexa video.

Directora: *se le da más importancia al Español y a las Matemáticas y menos importancia a las otras. Si repruebas E y M entonces no pasas... y esto viene desde la SEP.*

Directora: *el maestro no utiliza recursos didácticos, sólo pláticas y cuestionarios. Llega uno a los grupos y pregunta ¿qué se celebra el 20 de noviembre? Y los niños no saben responder.*

Directora: *las autoridades educativas y el mismo gobierno ya no le da importancia a la Historia, antes hasta las monedas traían las figuras de los héroes y ahora ni eso.*

Profesora: yo pongo a mis alumnos a trabajar en equipos, en dos, y cada uno defiende su punto de vista, esto gusta mucho y los niños aprenden y es que en la medida en que le gusta al maestro la Historia, así la proyecta.

Profesor: hay ocasiones en que no hay libros. Yo les pido a las autoridades que nos doten de material.

Profesor: yo enseño en base al interés del niño, pero creo que no ha habido un buen aprovechamiento. Se ha querido abarcar mucho y no se ha podido. Deberían de dosificarse los contenidos.

Profesor: yo utilizo por lo general los cuestionarios.

Directora: cuando yo era alumna la enseñanza de la Historia era muy aburrida, sobre todo expositiva y ahora creo que sigue siendo tradicionalista, aunque hay algunos maestros que la hacen más motivante pero sigue habiendo mucha memorización. Los maestros MAC utilizaban técnicas y hacían más agradable la clase.

Profesor: yo no estoy muy de acuerdo con los cuestionarios, yo utilizo el dibujo, el modelado con plastilina.

Profesor: nuestra historia es muy rica y los niños confunden mucho las cuestiones de temporalidad, yo utilizo los cuestionarios en un 75 u 80%.

Inspector: cuando era alumno, la clásica pregunta era quién era Miguel Hidalgo o Benito Juárez, en primaria, secundaria y preparatoria siguió siendo lo mismo, siempre

expositiva. A mí la Historia no me agradaba, me gustaban más las matemáticas. Como inspector me di cuenta que había maestros que no les interesaba la Historia. Creo que no ha habido mucho cambio de cuando era niño a la fecha.

Subdirectora: *no hay un buen aprendizaje de la Historia. Los maestros siguen siendo muy tradicionalistas, incluso los de UPN no han cambiado ni mejorado su enseñanza. Hacen buenos trabajos para titularse y cuando consiguen su objetivo, siguen igual. Ojalá que la SEP diera a conocer esos trabajos, que no se quedaran empolvados en una biblioteca, algunos son muy buenos.*

Niño: *si me gusta la Historia, la maestra da la clase y luego nos dicta preguntas.*

Niña: *no me gusta la Historia, se me hace muy aburrida.⁵*

En cuanto a la importancia en que los maestros tienen consideradas a las asignaturas, sigue prevaleciendo el español y las matemáticas sobre todas las demás y las imparten, por lo general, antes de la hora de recreo, porque, expresan, son de más difícil asimilación.

Si quisiéramos hacer una categorización en cuanto a las respuestas que dieron los diferentes actores educativos entonces tendríamos que mencionar lo siguiente:

Por un lado están los maestros que argumentan que el problema no es la asignatura, sino la falta de material para el docente, incluyendo los libros. Otros más nos dicen

⁵ Videocasete: Entrevista realizada a docentes y padres de familia y alumnos. Autora del libro.

que ellos sí diversifican la enseñanza de la Historia, utilizando la pintura, el modelado o la defensa en la argumentación (tal pareciera que diversificar es ampliar a dos o tres las alternativas).

También hay maestros que aceptan usar y abusar del cuestionario y no tienen empacho en decir que francamente la asignatura es aburrida.

Los directivos nos hablan para expresar su malestar por algunos profesores que sólo utilizan sus estudios de para finalidades muy personales que nada tienen que ver con la mejora educativa.

La candidez infantil que por el momento no presenta caretas nos dice si les gusta la historia y también los cuestionarios. (al parecer existe ya cierto condicionamiento que hace que de alguna forma el niño acepte esta condición alienada en la enseñanza de la historia).

En lo que se refiere a la elaboración de instrumentos para evaluar historia, tenemos otro problema. No sabemos elaborarlos. Tenemos dificultad en la redacción, pero también en la selección de contenidos.

Veamos el prototipo de pregunta: ¿Quién descubrió América? Está por demás decir que en conocimientos no se gana mucho con estas formulaciones, mucho menos

formar un alumno analítico y crítico. La propuesta institucional plantea el uso de ítems. De este modo, la pregunta quedaría: (Tercer grado de primaria).

¿Cuál sería el proceso que describe mejor el descubrimiento de América?

---El hecho de que Rodrigo de Triana divisó primero desde el mástil mayor del Santa María, tierra americana.

---El hecho de que Nico Bering pasó por Alaska y Erick Rauda llegó a Estados Unidos antes que Cristóbal Colón.

---El hecho de haber realizado todo un proceso para descubrir un nuevo mundo por Cristóbal Colón.

La evaluación en la asignatura de historia es un tema profundo. Hay una seria necesidad de una urgente capacitación y actualización docente.

CAPITULO 4
ALGUNAS CONSIDERACIONES CURRICULARES

1.- ASPECTO PEDAGOGICO Y DIDACTICO

A.- LENGUAJE

El diseño en la construcción literaria histórica tan limitada e imprecisa en algunos casos, puede conducir a OMISIONES EN LOS EVENTOS que por no indicarlos DISTORCIONAN LA REALIDAD de la información histórica.

B.-ARTICULACION TEMATICA

La articulación se da en el sentido general, es decir, en relación con una periodización del tiempo histórico. Los problemas de articulación se presentan en la oferta de información que hace el texto, puesto que se presentan enunciados con insuficiencia de información (EJEMPLO, LA EDUCACION EN LA EPOCA PREHISPANICA) u omisiones, ejemplo, no se hace énfasis en los procesos de explicación en lo que hace diferente una época de otra. Este esquema de articulación omite las etapas de transición y crisis de una época a otra.

Este esquema de articulación en su referencia al desarrollo del proceso económico no hace énfasis en las fases de transición que le son propias. La información es de tipo reduccionista en base a la relación causa-efecto como consecuente del suceso histórico.

C .ADECUACION CON RESPECTO A LOS GRADOS ESCOLARES

La práctica del docente en su registro, explica en última instancia si el conjunto de datos históricos corresponden a la edad cronológica y mental de los niños, por lo que es evidente el ejercicio de un tratamiento emergente pedagógico en la enseñanza de la historia.

En función de que la adecuación de la informática está determinada por el grado de maduración alcanzado por el niño y por los campos correspondientes al grado escolar; esta adecuación en algunos casos específicos es cuestionable ya que la información del dato histórico presentado a los alumnos de V y VI año no corresponden a los requerimientos de tal grupo de edades.

D.-CON RESPECTO A TIEMPOS

El tratamiento del tiempo histórico se aborda como una mera sucesión de acontecimientos y enunciados de sucesos.

En este sentido se omiten tiempos históricos y algunos acontecimientos, ya que los eventos y sucesos sin explicarse, no remiten a su antecedente histórico inmediato. La evidencia del dato informativo histórico en su presentación en determinados casos es cuestionable.

E.- CONGRUENCIA CON GUIA DEL MAESTRO

La guía del maestro, es un recurso que permite al docente organizar su trabajo escolar, advirtiéndole que será él quien en su práctica deberá asirse de otros instrumentos y prácticas que la experiencia le permitan para obtener mejores resultados.

La guía en tanto recurso propositivo, está constituida por marcos referenciales propios del acontecer histórico, en función de ello propone indicadores didácticos y permite el abordaje de la diversidad de temas por estudiar.

La peculiar presentación de su contenido y sugerencias en lo pedagógico exige del docente un conocimiento global del contenido del texto de apoyo, una selección,

adecuación, aplicación e instrumentación de las estrategias didácticas afines con el propósito del aprendizaje de la Historia y con la temática específica, es decir, un proceso de organización didáctica.

En concordancia con lo anterior la guía ofrece entre una variedad, algunas sugerencias y recursos a quienes se le suman aquellos elementos que derivan de la experiencia e historial del docente y del grupo que aprende.

El análisis de la guía y texto en su ejercicio como apoyos de aprendizaje parecen favorecer en quien aprende activamente:

- ◆ Acercarse al dato histórico
- ◆ La socialización del conocimiento
- ◆ Reconstrucción del dato histórico
- ◆ Procesos de recapitulación y comprensión de datos
- ◆ Transferencia del conocimiento a diversos instrumentos de ejercicio escolar ejercitando:
 - La redacción
 - Ilustración selectiva
 - El contraste
 - La transferencia
 - La extrapolación y
 - La supuestación

Entendidos como diversos grados de comprensión y síntesis del conocimiento histórico aprendido.

2.- ESTUDIO HISTORIOGRAFICO. IMPLICACIONES EN LOS ASPECTOS

A.- IDEOLOGICO

El enfoque en el tratamiento de los contenidos de los libros de texto pudiera considerarse como evolucionista; enfoque según el cual el desarrollo de la sociedad transita inevitablemente de etapas de menor desarrollo a mayor desarrollo.

En el enfoque señalado se detecta una tendencia teológica, en cuanto que el fin último de la Historia lo constituye el arribo a la maduración de la sociedad industrial. En este proceso pareciera ser que el papel protagónico lo asume el Estado en tanto instancia que promueve y garantiza dicho proceso.

En el tratamiento señalado en los textos, la información se presenta en forma muy panorámica y de manera acumulativa, sin establecer los nexos y las correlaciones entre un suceso y otro, entre éstos y el período o entre período y período. En este sentido pudiera decirse que el planteamiento tiene un carácter enunciativo (lenguaje); carácter que por lo demás encapsula el conocimiento y reduce las posibilidades de que éste se convierta en antecedente de conocimientos posteriores; sin embargo, no por ello debiera afirmarse que no exista la posibilidad de ampliar y profundizar el conocimiento de los mismos.

Para terminar con el enfoque ideológico, pudiera señalarse que en los textos subyace la idea de valorar a la “generación política” (omitiendo a otros personajes y hechos no menos importantes) que conduce al Estado como el protagonista del evento histórico. Tal hecho es manifiesto en los diferentes grupos que a lo largo de la historia han ostentado el poder, por ejemplo, el grupo dirigente y la burocracia durante la Colonia; el grupo Criollo durante la Independencia; el grupo Ilustrado de la Reforma; el grupo de los Científicos durante el Porfiriato y los grupos Sonorense y la familia Revolucionaria a partir de 1940. Cabría agregar que, de alguna manera, los grupos señalados han procurado a través de ciertas instancias de poder, consolidar al Estado Moderno y afianzar el desarrollo del Capitalismo en México.

Para concluir con el enfoque pudiera señalarse que éste tiene bondades y defectos. Por una parte es bondadoso en cuanto constituye un serio intento por desmitificar la heroicidad con que han sido revestidos los principales personajes de la Historia de México; por la otra, es defectuosa por cuanto implícitamente sobrevalora el papel que

asumen las generaciones políticas en la conducción del Estado, concebido éste como instancia protagónica del desarrollo. Tal valoración pudiera limitar la posibilidad de que el niño observe y comprenda el proceso histórico no únicamente como algo que ya ocurrió, sino como algo que le da explicación al presente; presente en el cual él mismo es un agente más de dicho proceso.

B.- IDENTIDAD

Al proceso de conformación de la Identidad Nacional se le observa, además de cómo un proceso discontinuo, como una identidad de lo diferente; es decir, discontinuo en tanto que no ha sido un proceso homogéneo; unidad de lo diferente en tanto que en este proceso confluyen tres vertientes culturales (Indígena, Europea y Mestiza) que le dan un sentido de heterogeneidad.

Así por ejemplo, la identidad original de los grupos Mesoamericanos es manifiesta a través del arraigo de cada una de las comunidades representadas por el simbolismo político del Señorío.

Más adelante el proceso de conformación de la identidad se ve fracturado por el choque entre las culturas Europeas y Mesoamericana. En este proceso hay un aniquilamiento relativo de las identidades regionales. Asistimos en definitiva a los inicios de una nueva identidad; primero como grupo a través de los criollos y luego mestiza a través de toda la sociedad.

Más cercano a nosotros, el proceso de Identidad intenta conformarse a través de los ejes de la Población, Territorio y Gobierno. Este último es una de las formas que

asume la influencia de la cultura europea, a través de la conformación del primer Estado Nacional. Promovida a través de éste, el proceso de Identidad intenta hacerse manifiesto a través del Sentido de Heroicidad de algunos personajes que la encarnan (Ejemplo, Hidalgo y Morelos). Este proceso abarca prácticamente todo el siglo XIX.

En El siglo XX, el concepto de identidad se pone de manifiesto de diferentes maneras: a través de la Constitución de 1917 y la cruzada educativa Vasconcelista; sin, embargo, no es sino hasta 1940, que la identidad se hace explícita como un propósito del Estado, a través de la Unidad Nacional, misma que se identifica como un llamado a la unificación de los sectores sociales y a su participación en las tareas para la construcción de la Nación. Pudiera señalarse que este proceso toca su fin hasta 1968.

En nuestros días el proceso de conformación de la Identidad Nacional se asume como un fenómeno con una doble dirección. Por una parte, se intenta fortalecer una visión interna, a través del rescate formal y la valoración del pasado y sus tradiciones; por la otra, existe el intento del Estado de poner en contacto los valores y la Cultura Nacional con la Cultura Universal. En este proceso de fin de siglo se denota la unidireccionalidad del Estado Mexicano por promover e imponer una Identidad con base a los valores que él mismo reconoce (Soberanía Nacional, Independencia, Justicia y Libertad), pero sin reconocer y respetar la unidad de lo diferente que es característica de la Cultura e Identidad regionales.

C.- CULTURA NACIONAL

Respecto a la Cultura Nacional pudiera decirse que en los libros de texto a ésta se le rastrea en dos planos: como Cultura Prehispánica y como fusión de ésta y la Europea. A la primera se le observa como la suma de manifestaciones culturales en su diversidad regional; a la segunda se le concibe como una Cultura Híbrida con

dominancia de lo europeo, como algo “dinámico” en contraposición con lo autóctono (“pasivo”), cuyo principio y fin, ahora se sabe, fue el mito; sin embargo, en ninguno de los casos se observa un tratamiento cultural que contextualice el origen, proceso de desarrollo, condiciones, valores, significado e impacto en los diferentes grupos sociales.

A la Cultura como fusión de dos mundos se le observa como un proceso; proceso que se genera y corre paralelo al desarrollo del Estado y los grupos que ostenten el poder. En un principio el proyecto cultural está a cargo de la Iglesia; en un segundo período la Cultura sufre un proceso de localización; posteriormente la Cultura Nacional es presentada a través de las influencias europeas y norteamericanas; en la actualidad, se deja entrever que hay un proceso que inclina a la Cultura Nacional a la adopción de moldes pragmáticos que se valoran a través de la utilidad.

En este largo proceso no se explicita, por una parte, la importancia que pudiera tener la Cultura Política como detonante del cambio social (Caso de la Reforma y Porfiriato) y, por otra, se deje de lado la importancia de las muy diversas expresiones regionales en la conformación de la Cultura Nacional en donde, por cierto, es muy manifiesta la unidad de lo diferente.

3.- CONTENIDOS: EL MEXICO ANTIGUO O LA EPOCA PREHISPANICA; EL MEXICO COLONIAL O LA EPOCA COLONIAL: EL SIGLO XIX Y EL SIGLO XX.

A.- LA ESTRUCTURA GENERAL

El currículum (los contenidos de aprendizaje) de los libros de Historia en su contexto total atienden a una propuesta metodológica en la cual los contenidos pueden ser abordados de manera interdisciplinaria, si bien a la presentación del contexto la guía un hilo conductor, contiene elementos de análisis desde su inicio hasta la última parte de su presentación curricular. Este enfoque secuencial permite las actividades educativas tanto personales como grupales en vista a que al educando realice las

adquisiciones de manera unitaria e integrada, esta oferta curricular al incidir en la vertebración conlleva la exigencia de globalización desde la perspectiva pedagógica.

B.- CONTENIDOS

C.- PROCEDIMIENTOS

En cuanto recurso didáctico, los contenidos permiten al niño obtener resultados relacionados con el tratamiento significativo de los conceptos claves, de las ideas fundamentales; de los hechos y datos concretos propuestos en el aprendizaje de la Historia.

Los procedimientos auxilian; en la búsqueda de fuentes, su lectura, ordenación de datos, en la verificación a partir de la evidencia, la toma de decisiones, la elaboración de interpretaciones mediante el análisis causal, el uso de analogías, permite igualmente ubicarse en el punto de vista de quien vivió ese acontecimiento.

En el aula estos procedimientos tienen un valor formativo, porque fomentan una construcción particular que permitirá hacer frente a problemas de la realidad actual.

Otra connotación de procedimiento nos permite denominar como “procedimientos de instrucción”, los que sirven en el aula para usar aquellos instrumentos o materiales que vinculan los conocimientos adquiridos, o bien apoyan el desarrollo conveniente de las actividades escolares como son: la construcción de maquetas, la lectura de mapas y croquis, el montaje de exposiciones, la elaboración de murales, la dramatización y simulación de acontecimientos que en general tienen la finalidad de enriquecer la experiencia del educando.

La guía del maestro en consonancia con ello, ofrece sugerencias para la selección y adaptación de procedimientos con los cuales el profesor puede desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje.

D.- PROPOSITOS

La Historia en cuanto territorio de la Cultura General tiene un valor en sí misma, lo valioso de su estudio estriba en su fin educativo ya que particularmente permite conocer e interpretar la realidad social actual.

En este proceso de interpretación, la Historia, aporta los saberes esenciales que didácticamente permiten adquirir: habilidades cognitivas, los hábitos de trabajo científico, el reconocimiento, comprensión y análisis de una realidad social precedente y establecer relaciones causales entre las mismas.

Este conjunto de elementos contribuye, en su medida, a la formación de la personalidad del educando en su capacidad de ser, saber, comprender, querer y hacer.

El ejercicio de la didáctica de la Historia, no debe luego, perseguir en el educando únicamente la comprensión crítica del mundo, esto es de cómo fue, o cómo es, sino que debe arribar a la consideración de cómo podrá ser mejor en cumplimiento de un alcance de mejores condiciones de existencia.

OBSERVACIONES DERIVADAS DE UN ESTUDIO DEL PLANTEAMIENTO CURRICULAR PROPIO DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE MEXICO Y GUIA DEL MAESTRO

El texto de Historia de México entendido como instrumento de apoyo del proceso pedagógico de la enseñanza se integra de los siguientes elementos:

♦ LA ESTRUCTURA GENERAL

Se presenta la información histórica en cuatro épocas representativas de los estadios que son motivo de estudio histórico. Cada época pudiera a su vez designarse como una subestructura.

La información histórica señalada para cada una de las cuatro épocas presenta a su vez una organización por temas que incluyen los elementos de contenido histórico que dosificados son motivo de estudio por parte de los niños.

La presentación de los temas transita de un nivel de extensión de lo simple a lo complejo, destacándose para el libro de 4º grado nociones elementales que son a su vez retomadas, profundizadas y ampliadas en los libros de los grados posteriores.

Se advierte que los historiadores en su tarea de elaboración de los contenidos han partido de un ejercicio de selección, depuración organización, desarrollo, dosificación y validación en el registro de la información de referencia.

Para el caso de las apreciaciones relativas a la crítica de análisis de contenido éstas aparecen en líneas posteriores.

Es de señalarse, que como se advierte en la guía didáctica del profesor, las líneas de trabajo (el campo pedagógico) y la ubicación del niño en el espacio y tiempo histórico (ejercicios de aprendizaje) constituyen problemas y retos de índole psicopedagógica.

Enfrentar tal situación, demanda del profesor una redefinición de su tarea como organizador de la labor docente enfocada a propiciar condiciones adecuadas para que al niño, grupo y maestro aborden y reconstruyan el conocimiento dentro de un marco no sólo informativo sino consolidando líneas de ejercicio académico común que enriquezcan su formación personal y le permitan la identificación y comprensión de lo social.

♦ LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

La tarea de proponer a la educación primaria libros de Historia, presenta en su desarrollo, la posibilidad de una vinculación contextual que le otorgue funcionalidad a los aprendizajes, por ello la totalidad de los contenidos se presenta en una dimensión sociocultural definida por ejes espaciotemporales, o épocas que se confeccionan y operativizan por la vía de los contenidos asignados a los temas y subtemas de trabajo.

◆ INFORMATIVOS

Dentro del contexto histórico, las líneas de información deben ser generadoras de actividad educativa y deben tener utilidad en cuanto dato le permite explicarse como evento acontecido, aplicabilidad, en cuanto emplea el dato conocido en la descripción de otros eventos, funcionalidad en cuanto que procura el desarrollo de las esferas constituyentes de su personalidad. Un estudio somero de los elementos integradores del contenido histórico, facilitaría la tarea del profesor para abordar el conocimiento, la adecuación de técnicas y procedimientos así como la explotación de las relaciones interpersonales.

Una clasificación para el estudio por el profesor en el análisis de un texto puede incluir los siguientes elementos:

El estudio de hechos significativos; como datos, nombres, fechas, enunciados simples ilustran al maestro sobre aprendizajes elementales básicos en apoyo de un aprendizaje más complejo realizado sobre la base de conceptos: definiciones entendidas como líneas de información.

El estudio de la Historia al relacionar conceptos abre posibilidades al conocimiento y comprensión estableciendo generalizaciones, éstas a su vez, redes que permiten el ir profundizando en los procesos de la aprehensión de la información histórica.

Se forma así, a través de la integración de generalizaciones un bloque de estudio que el libro de texto denomina por ejemplo, Mesoamérica, parece ser que la pretensión de la guía del maestro es establecer unidades de trabajo que reúnan redes de información de una manera coherente por sus relaciones internas.

A partir de las generalizaciones se recomienda por la guía, la diversificación de la información, para arribar al logro de esa habilidad deben considerarse dos niveles de análisis:

- ◆ La localización de la información, y
- ◆ La interpretación de gráficas y símbolos

Función del maestro será el propiciar en el niño la búsqueda de información en textos, ficheros, revistas, con un carácter discriminador.

La interpretación de gráficas y símbolos en relación con el texto, relativo, como intención didáctica, alienta la observación, la distinción y la explicitación de elementos constituyentes; por ejemplo de un grabado, o de una ilustración de su libro. Se le solicita al niño ejercite habilidades del desarrollo del juicio crítico como son:

- ◆ Percibir las cuestiones principales
- ◆ Distinguir lo importante de lo que no es importante
- ◆ Reconocer la pertinencia de los datos
- ◆ Determinar si los hechos admiten una generalización

Una revisión posterior de la información curricular, lleva a superar enunciados que pudieran no precisar la intención informativa de un tema histórico. Ponderar fechas o hechos específicos que no tuvieran el rigor de concordancia con la época en que se anuncian; las omisiones o carencias de hechos faltantes dentro del reducido bloque

informativo pueden ser subsanados por la vía de la redacción aclaratoria; la información omitida puede ser reformulada y registrada a través de la participación y aportes que en el curso de su manejo, los que aprenden, los maestros, los especialistas de la Historia y comisiones técnicas pueden aportar aquello que subsane determinada carencia y omisión en el contexto informativo histórico.

◆ PROCEDIMIENTOS Y PROPOSITOS

La formación del contexto y sentido de la Historia que se va constituyendo en el niño a través del estudio de los textos, debe atender al conocimiento y comprensión de lo fundamental en la información que tenga significado y que contribuya a promover el interés por la disciplina y a ampliar los horizontes didácticos y de conocimientos.

Será fundamental en tal sentido la tarea grupal, dinámica y la presentación emotiva de los asuntos con el propósito de que el educando adquiera no sólo elementos iniciales de su cultura histórica, sino también el agrado y la motivación por conocer y valorar el pasado nacional.

Los libros de texto de la Historia de México, como herramienta de trabajo, presenta las características comunes de un texto: un límite en la presentación de los asuntos, distinguiéndose en su caso por el diseño de un contenido informativo delimitado por la extensión de arranque y culminación en el estudio de la Historia Nacional, lo que presupone en el autor exigencias que limiten su tratamiento de los asuntos, que se presentan desde su perspectiva, como fundamentales, con énfasis en rasgos esenciales, estableciendo de antemano que su información en la intención didáctica es la suficiente.

El estudio por los niños de la información histórica requiere de los mismos, de un trabajo de conocimiento y comprensión de los asuntos más relevantes, tareas de identificación y diferenciación de las principales etapas históricas de México, de

relación y de desarrollo de habilidades, de formulación de actitudes y valores; tareas de seguimiento de hechos políticos y económicos dentro de un proceso de reflexión que permita al educando el adquirir profundas e íntimas peculiaridades democráticas a través de procesos racionales e intelectuales, la aceptación de la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia y la participación solidaria.

Todo lo anterior demanda una nueva actitud del docente respecto del conocimiento, enseñanza y ponderación de la Historia, ello exige un enriquecimiento de sus marcos culturales, sociológicos e históricos, así como un interés hacia el educando que promueva, no sólo el aprendizaje de la Historia, sino también la apreciación de los cambios sociales, la importancia del entorno geográfico, la valoración de los bienes culturales, la justipreciación de lo patriótico, la identificación de lo regional en cuanto constituyente de su país, al amor y aprecio a su familia, grupo y barrio así, como de ejercicio de lo docente, entendido todo ello como un medio de desarrollo personal.

El conjunto de las observaciones de referencia muestran a los textos de Historia y la guía del maestro como fuentes de información referencial y recursos de trabajo pedagógico que admiten ajustes, rectificaciones, aclaraciones, enriquecimientos, valoraciones en su contenido informativo y didáctico que deriven de la Historia como disciplina y de la experiencia del profesorado.

Es necesario construir una práctica docente que sea vía para acceder a adecuados medios por los cuales se hayan de superar las problemáticas que impiden el crecimiento conjunto de cada participante en el proceso de investigación de la realidad. Los maestros, al tener como valiosos instrumentos el conocimiento y comprensión de teorías pedagógicas, normas jurídicas y metodologías de investigación en las que se condensan procesos pedagógicos e idearios de derechos naturales del hombre, puedan orientar la acción educativa a la búsqueda constante del mejoramiento de condiciones de vida y estarán en

posibilidades de acercar a pequeños o grandes grupos a la base de democracia que necesita una sociedad.

Transformar la escuela no es sólo asegurarle mejores condiciones de funcionamiento y democratización, es necesario poner en duda relaciones que reproduzcan reacciones sociales de dominación o autoritarismo. Vencer la resistencia hacia el cambio democrático es labor de la educación. Para que estas ideas se conviertan en un plan de acción permanente propongo:

1. Que maestros, padres de familia y alumnos colaboren para intercambiar y analizar la información y lograr un común acuerdo respecto a la manera más amplia de ver el problema.
2. Desarrollar el programa educativo buscando diversidad de temas y técnicas para relacionar y evaluar colectivamente el proceso de investigación que se vive.
3. Favorecer la socialización del conocimiento propiciando la autonomía en el niño. Procurar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos; de esta forma construirán sus valores y su conocimiento respetando su individualidad y sus diferencias. Se buscará despertar el sentido de solidaridad, descubrir la madurez del grupo, el ambiente de sinceridad, de amistad, confianza y colaboración cuando estudien la realidad concreta.

Al utilizar técnicas de trabajo grupal se construirán las estructuras prácticas, esquemas de organización y normas útiles y funcionales que impriman dinamismo y aumenten la energía natural del cuerpo.

Retomar la idea de una escuela para la vida acorde a la modernidad, que ofrezca una respuesta a las necesidades urgentes de los alumnos, de formar parte de la actividad humana, donde el pensamiento y la vida del niño sean los principales elementos de la cultura.

El hecho de reconocer en la práctica docente la dificultad en la enseñanza de la historia, trae consigo una reflexión pedagógica que conlleva un compromiso y responsabilidad de instrumentar la búsqueda permanente de estrategias, alternativas, procedimientos y actividades que tiendan a resolver lo que en este trabajo se expone como problemática.

Actualmente se le ha dado realce al estudio y análisis de la Historia desde diferentes enfoques. Tanto los criterios pedagógicos y psicosociales han coincidido en tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del ser humano por lo que se considera que el modo de enseñar ya no puede ser el mismo porque estamos tratando con niños que pertenecen a un momento histórico especial, donde los medios de comunicación influyen grandemente en su formación al reconocer esto se otorga validez y congruencia con la realidad educativa a la propuesta pedagógica que se ha elaborado.

Es necesario destruir todas las falacias históricas que se han generado siendo el educador el que debe ser fermento de cambio y no ser parte de una alienación consciente.

Este cambio debe constituirse desde dentro, pues no son otros países los que ayuden a lograrlo, sino dentro de sí mismos y luego paulatinamente proyectarlo a los demás.

La pertinencia de esta propuesta pedagógica en la práctica docente que se realiza en la primaria, pretende evitar el soslayamiento de la responsabilidad.

Por lo antes expuesto, concretamente, la enseñanza de la Historia en la escuela primaria en la consideración de la propuesta pedagógica, contemplará los siguientes criterios o situaciones:

- ◆ Conocer las estructuras cognitivas y metacognitivas de los alumnos para enseñar a aprender Historia.
- ◆ Los estudios e investigaciones teóricos con relación a contenidos y metodologías.
- ◆ La selección adecuada de los contenidos y de una buena metodología que son consideradas como dos formas alternativas de la enseñanza
- ◆ El reconocimiento de la necesidad de actuar permanentemente en la investigación.

- ◆ Inscribir la enseñanza de la Historia en un contexto global y no por hechos aislados.
 - ◆ Tomar en cuenta principalmente las fuentes directas de investigación.
 - ◆ La libertad para que los alumnos expresen sus ideas en relación al mundo vivencial.
 - ◆ La necesidad de salir del aula escolar para obtener experiencias vivas.
 - ◆ La dosificación de contenido sin perder su secuencia lógica.
 - ◆ La implementación de apoyos didácticos referentes a los diferentes aspectos de la Historia.
-
- ◆ El urgente despertar del docente para que tome parte en la dialéctica del contexto social.

Como ha quedado enunciado en esta propuesta pedagógica, el propósito fundamental está orientado a reconocer la importancia de la enseñanza de la Historia desde un enfoque social y no individual.

Se ha señalado la necesidad de dar otro enfoque a la Historia que enseñamos, pues el momento histórico que se vive, requiere de la formación de alumnos que sean capaces de elaborar sus propios juicios, por lo que se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

- ◆ Considerar la enseñanza de la Historia como un proceso global y no aislado.

- ◆ La necesidad de comprender que se requiere de cambios metodológicos.
- ◆ Sustituir la Historia tradicional por la Historia crítica.
- ◆ Aplicación de dinámicas y técnicas grupales.
- ◆ Uso de fuentes directas o indirectas para investigar la Historia.
- ◆ Tomar el estudio de la microhistoria como recurso para comprender la macrohistoria.
- ◆ Ampliar las actividades donde la Historia no se aplique como área aislada sino coordinada con otras ciencias,

El análisis de las causas que propician el estancamiento en la enseñanza-aprendizaje de la Historia permitirá avanzar en la solución de la crisis que se presenta actualmente en la escuela primaria.

De igual manera, la dosificación de contenidos referentes a la asignatura de Historia, traerá consigo, disminuir en parte la problemática.

Entendiendo como dosificación todos aquellos contenidos que de una manera secuencial nos ayudarán a canjear la cantidad por la calidad y no aquella “dosificación” que se da solamente como respuesta a las demandas de los docentes, sin tener verdadera validez.

Es importante que el docente conozca y maneje lo siguiente:

Fuentes del pasado. Para conocer la historia se debe recurrir a las huellas que ésta ha dejado a su paso: las fuentes. Se pueden considerar como fuentes de la historia desde las grandes construcciones del pasado hasta las cartas íntimas de una cortesana del siglo XVII.

Casualidad. Si se parte de la idea de que la historia es un proceso en el que los acontecimientos se encadenan en formas diversas, resulta de vital importancia que el alumno se explique los hechos históricos como parte de esta cadena, al tiempo que reconoce las causas que los provocaron y las consecuencias que promovieron.

Cuando se estudia sobre personas, acontecimientos y procesos del pasado, normalmente se presentan diversas interrogantes, tales como: ¿Qué ocurrió?, ¿Por qué ocurrió?. Intentar descubrir las respuestas adecuadas para esas preguntas, es una de las cuestiones más apasionantes de la historia y es algo que puede hacer más motivante su estudio y comprensión.

Continuidad y Cambio. La historia es cambio constante, sin embargo, se debe mostrar que algunos cambios se dan en forma tan lenta que pareciera que existe una continuidad.



La Escuela en Libro de Español 1998.

Asimismo, es conveniente que al hablar del cambio se muestre que éste se da de tal forma que en ciertos momentos coexisten elementos antiguos y nuevos. La historia no se desarrolla por estancos que inician y acaban en un momento determinado, sino que es un proceso continuo.

Empatía. Este concepto puede entenderse como "ver con los ojos del pasado". Al enseñar historia, se debe promover, a través de actividades diversas, la disposición y capacidad del joven para entender las acciones de los hombres en el pasado desde la perspectiva de ese mismo pasado. Lo anterior, pone al alumno en contacto con otros puntos de vista diferentes al suyo y le permite comprenderlos y respetarlos desarrollando una actitud de tolerancia.

Se puede preguntar: ¿Cómo trabajaba el hombre de manera cotidiana? ¿Cómo se divertía, se alimentaba, se vestía, se transportaba? ¿qué festejaba? ¿qué anhelaba? ¿cómo eran sus casas, sus vestidos, sus juegos? ¿qué enfermedades lo acosaban? etc.

Sujetos de la Historia. Significa comprender como sujetos de la historia a todos aquellos que vivieron en ella incluyendo mujeres, minorías, grupos sociales, elites, gente común como todos nosotros, las grandes personalidades que han sobresalido individualmente, y aún, en ocasiones no el individuo sino las instituciones. Los individuos y las sociedades realizan diferentes funciones de acuerdo a la situación y a las condiciones de un momento determinado, por lo que es necesario identificar quién o qué realiza el papel de protagonista y señalarlo para que el alumno lo comprenda.

Relación pasado-presente. Esta relación puede convertir el conocimiento en algo significativo para los niños que estudian Historia.

El pasado explica el origen de muchas de las situaciones cotidianas actuales y está presente en todas las acciones de la vida como son: los juegos, el lenguaje, las tradiciones, la comida, el vestido, etc.

Temporalidad. La comprensión del pasado se apoya, en gran parte, en el dominio de la noción de tiempo histórico, que es diferente de la noción de tiempo que tenemos en relación con nuestros acontecimientos personales.

El tiempo histórico está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales. El tiempo personal, el que domina primero el niño, es individual. Es la sucesión de hechos significativos de su vida. Tanto el tiempo histórico como el tiempo personal tienen presente, pasado y futuro, y lo que va sucediendo produce cambios y transformaciones en ambos.

Espacialidad. La historia se da en un espacio socialmente construido, es decir en el escenario natural, transformado o inventado por el hombre. No hay hombres ni

pueblos que no estén inscritos en un espacio; incluso hay sociedades cuya historia ha sido la lucha por su territorio.



Utilización de mapas para la enseñanza de la historia

Los mapas, además de servir como medios de ubicación y localización del espacio, son también recursos de investigación y explicación para la Historia. Por ejemplo, a través de la ubicación de los hechos históricos en un espacio geográfico determinado, puede entenderse la influencia del mismo en el desarrollo de la política, la cultura, las ideas, las costumbres, la vida cotidiana, etc., de una sociedad.

Interrelación con otras disciplinas.

La historia abarca a la sociedad en su totalidad, por lo mismo está íntimamente relacionada con otras disciplinas que también tratan de explicar el mundo. Es por eso que se sugiere que en la enseñanza de la historia se tomen en cuenta conocimientos de otras ramas del saber, por ejemplo la geografía, el civismo, las ciencias naturales, las matemáticas, etc.

Además de estas líneas generales, que son muy útiles para el profesor se pretende ayudar al estudiante a manejar las nociones básicas del aprendizaje de la historia, a describir y explicar cambios y causas históricas, a analizar características de diferentes situaciones, a desarrollar habilidades para entender las interpretaciones de la Historia así como para adquirir evidencia de las fuentes y formar juicios acerca de confiabilidad y valor.

En la elaboración de las diversas recomendaciones didácticas tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

- Las líneas generales que se desean subrayar en el aprendizaje de la historia
- El grado de desarrollo cognitivo y la edad del estudiante a quien se dirige la enseñanza

- Las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar y,
- Los contenidos temáticos de cada grado escolar.

Las recomendaciones didácticas que se proponen abarcan rubros muy diversos tales como: líneas del tiempo (mural e individual), mapas históricos, maquetas, fichas de investigación, uso de biblioteca y hemeroteca, conferencia escolar, comentario de textos, materiales audiovisuales, materiales gráficos, esquemas y diagramas, elaboración de historietas, uso de la prensa escrita, periódico escolar, uso de la televisión, uso del cine, trabajo en equipo, hacer historia viva: visitas a lugares históricos y arqueológicos, a museos y juegos de simulación.

CAPITULO 5
TIPOS DE EXAMENES QUE SE APLICAN Y SU INTERPRETACIÓN

Si una prueba atiende a las características fundamentales de: validez, confiabilidad, consistencia y objetividad, sus resultados serán precisos, concretos y no se alterarán por efectos de juicios, prejuicios, preferencias individuales o estado de ánimo de quienes las califican.

AQUÍ SE PUEDE OBSERVAR UN COMPARATIVO DEL MISMO EXAMEN A DOS GRUPOS DEL MISMO GRADO Y LA HETEROGENEIDAD EN LOS SABERES DE LOS ALUMNOS.

Las variables del 1 al 5 son a manera de ITEMS, (ver anexo 1) donde el alumno, con una sola expresión, habrá demostrado un conocimiento determinado.

	A	B	C	D
Variable 1 Grupo 1		29	0	1
Grupo 2	7	17	3	3

Siendo como respuesta correcta: B. Indígenas y campesinos se concluye que en el grupo 1 casi la totalidad de los alumnos entiende cuales fueron los grupos sociales más afectados durante el gobierno de Díaz. Mientras que en el grupo 2 aproximadamente la mitad de los alumnos conocen esta etapa y la otra mitad desconoce cuales fueron los antecedentes de la Revolución Mexicana y en particular los grupos sociales más afectados.

	A	B	C	D
Variable 2 Grupo 1	27	0	3	0

Grupo 2	4	14	4	8
---------	---	----	---	---

Siendo como respuesta correcta: A. Artículo 123 se concluye que en el grupo 1 casi la totalidad de los alumnos conocen los principales artículos constitucionales marcados en el programa. Mientras que en los alumnos del grupo 2, una gran parte de ellos desconoce los elementales preceptos constitucionales.

Variable 3

	A	B	C	D
Grupo 1	1	1	21	7
Grupo 2	3	6	16	5

Siendo como respuesta correcta: D. Segunda Guerra Mundial se concluye que ambos grupos, desconocen los aspectos más generales de las dos grandes guerras, sobre todo, los países que participaron y cuales fueron sus causas y consecuencias. Se deduce también su escaso conocimiento de las participaciones bélicas en que México ha estado inmerso.

Variable 4

	A	B	C	D
Grupo 1	2	23	4	1
Grupo 2	17	10	1	2

Siendo como respuesta correcta: D. Miguel Alemán se concluye que ambos grupos, desconocen aspectos elementales de los períodos presidenciales así como los presidentes que gobernaron y las políticas que desarrollaron. En los dos grupos se percibe un rechazo al conocimiento de aspectos de guerra.

Variable 5

	A	B	C	D
Grupo 1	29	1	0	0
Grupo 2	11	5	7	7

Siendo como respuesta correcta: A. Adolfo López Mateos se concluye que en el grupo 1 presenta una gran ventaja frente al grupo 2.

Mientras el grupo 1 se mostró como gran conocedor en lo referente a la Nacionalización de la Industria Eléctrica y a la creación de los libros de Texto Gratuitos, el grupo 2 por debajo de la mitad del total de los alumnos, contestaron correctamente. Esto indica que a pesar que la variable 4 y 5 hablan de gestiones presidenciales, los alumnos gustan más de aprender cuestiones que hablen de creación de instituciones, compañías, etc., que de saber los detalles de hechos guerreros.

Las variables: 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (ver anexo 1) corresponden a Reactivos de Jerarquización. Este tipo de reactivo tiende a demostrar que el alumno es capaz de

indicar el orden lógico o cronológico de una secuencia de hechos, procesos, acontecimientos o fenómenos.

Para que una prueba sea verdaderamente objetiva, en el sentido de evaluar los resultados de la enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos predeterminados, debe reunir ciertas características:

Primera : Validez

Segunda : Confiabilidad

Tercera: Consistencia

Cuarta: Objetividad

Variable 6

	1	2	3	4	5	6
Grupo 1	11	14	2	2	0	1
Grupo 2	13	7	1	5	4	0

Siendo como respuesta correcta: 3. (1810) se concluye que una gran mayoría de ambos grupos, tiene problemas para ordenar cronológicamente. Se detecta también una gran deficiencia en el conocimiento de la Independencia de México. Acontecimiento por demás importante en la Historia de nuestro país.

Variable 7

	1	2	3	4	5	6
Grupo 1	5	2	6	9	6	2
Grupo 2	0	1	4	19	5	1

Siendo como respuesta correcta: 2. Revolución Francesa se concluye que en ambos grupos existe un gran desconocimiento del Movimiento Revolucionario Francés. Persiste la falta de entendimiento para ordenar cronológicamente.

Variable 8

	1	2	3	4	5	6
Grupo 1	2	3	12	8	5	0
Grupo 2	0	2	18	1	4	5

Siendo como respuesta correcta: 1. Independencia de Estados Unidos, se concluye que en ambos grupo 1 y 2, existe un gran desconocimiento de este hecho

histórico; sobre todo, el grupo 2 falló en su totalidad al asignar a este conocimiento un orden cronológico.

Variable 9

	1	2	3	4	5	6
Grupo 1	11	7	4	2	1	5
Grupo 2	12	14	1	1	1	1

Siendo la respuesta correcta: 4. Revolución Mexicana, resulta bastante lamentable que ambos grupos mostraron una gran deficiencia en el conocimiento de este movimiento armado tan importante en la Historia de México. Esto deja de manifiesto que a pesar de tantos desfiles y festivales que apoyan la enseñanza, persiste el mal entendimiento en cuestiones históricas.

Variable 10

	1	2	3	4	5	6
Grupo 1	0	0	1	7	17	5
Grupo 2	4	4	1	3	11	7

Siendo como respuesta correcta: 6. Revolución Socialista de la U.R.S.S., se concluye que ambos grupos 1 y 2 desconocen aspectos elementales de la Revolución llevada a cabo en la antigua Rusia. Para comprender los nuevos cambios llevados a efecto más o menos reciente se hace necesario su revisión histórica.

Variable 11

	0	1	2	3	4	5	6
Grupo 1	0	1	4	5	2	1	17
Grupo 2	2	1	2	5	1	5	14

Siendo como respuesta correcta: 5. Revolución Democrática China del Dr. Sun Yat Sen, se concluye que ambos grupos presentan una seria deficiencia en el conocimiento de este hecho histórico, sin embargo, el grupo 2 presenta una ligera ventaja sobre el grupo 1. En los dos grupos se evidencia la falta de entendimiento para ordenar en forma lógica y cronológica.

Las variables del 12 al 16 son de tipo abierto, donde el alumno tiene la libertad de manifestar su idea por escrito. En estos cuestionamientos se le asignó el número 1 a la respuesta correcta y el número 2 a la incorrecta. Los criterios para evaluar lo correcto eran que el alumno respondiera mínimamente con 2 palabras clave, destinadas para cada variable.

Variable 12

	1	2
Grupo 1	29	1
Grupo 2	6	24

Las palabras claves eran: 1 Pobres y Ricos o algunos sinónimos: baja y alta. En este cuestionamiento el grupo 1 se vio muy superior al grupo 2. El grupo 1 se mostró muy conocedor al respecto mientras el grupo 2 tuvo muchas fallas. La libertad que se otorga en las preguntas de carácter abierto a veces, permite conocer otras perspectivas de conocimiento.

Variable 13

	1	2
Grupo 1	26	4
Grupo 2	3	27

Las palabras claves eran: 1. pobre y media o algunos sinónimos de ella. Nuevamente el grupo 1 muestra su conocimiento en este aspecto, mientras que el grupo 2 deja ver una gran deficiencia en este terreno. A pesar de que las preguntas abiertas que se plantean son estrictamente de carácter histórico y brindan oportunidad de mejorar respuestas con todo y esto, se observa la deficiencia.

Variable 14

	1	2
Grupo 1	21	9
Grupo 2	16	14

Las palabras claves eran: 1. drogadicción y delincuencia. En el grupo control más de la mitad del grupo contestaron acertadamente, mientras que en el grupo 2 aproximadamente la mitad dieron respuestas correctas.

Cuando un gran porcentaje de ambos grupos (aprox. 52 %), se queda sin entender el cuestionamiento, entonces hay problemas de aprendizaje de esos alumnos.

Variable 15

	1	2
Grupo 1	15	15
Grupo 2	11	19

En esta variable y en la siguiente se otorgó mayor libertad de amplitud en la respuesta. Se determinó si estaban en el marco de una contestación lógica y realista y sobre todo considerando el nivel evolutivo y cultural de los niños de quinto grado, se tomaría como correcta. Ambos grupos, 1 y 2 aproximadamente el 48% acertaron, el resto no organizó su respuesta.

Variable 16

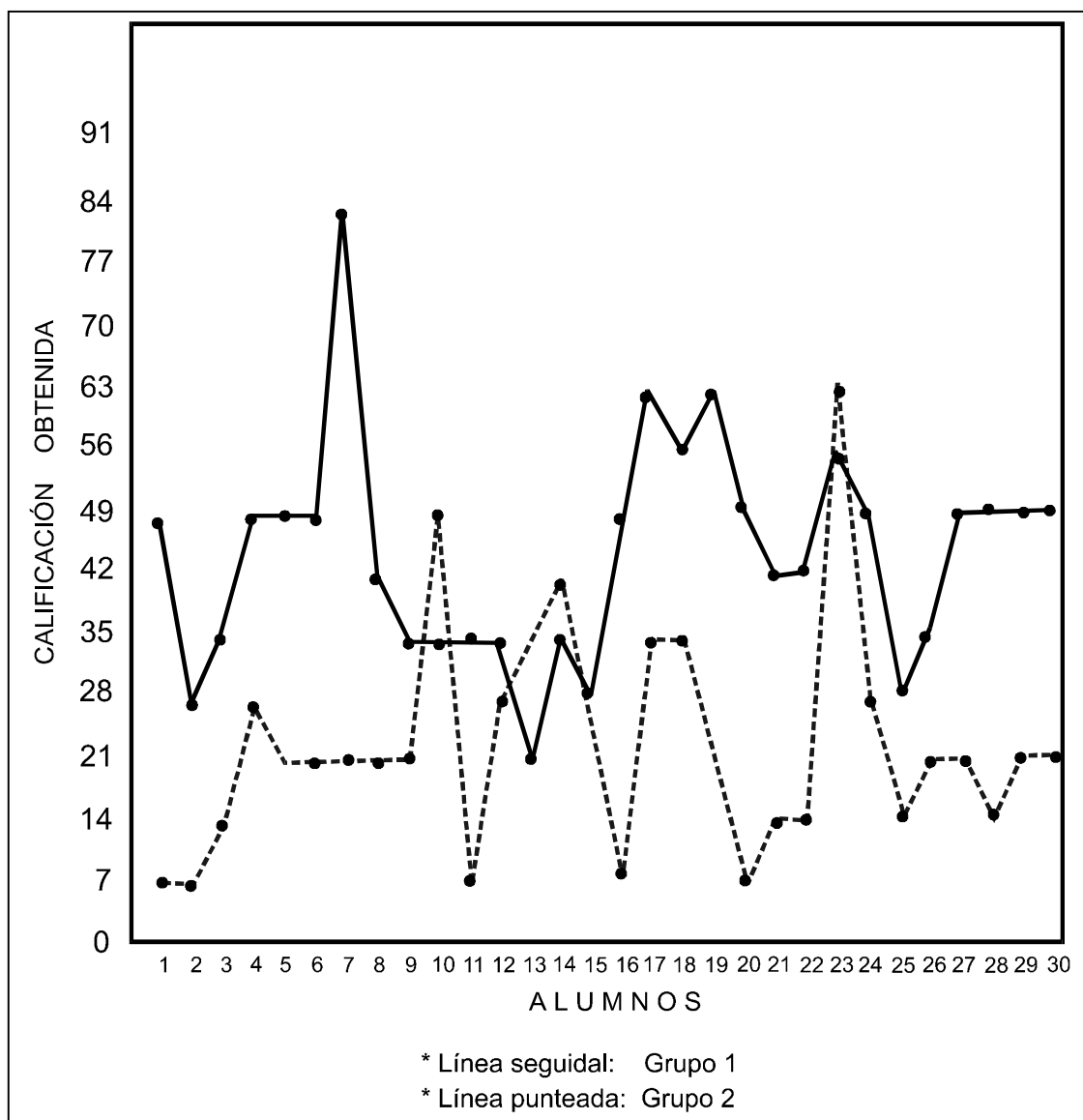
	1	2
Grupo 1	7	23
Grupo 2	4	26

Resulta bastante preocupante el hecho de que ambos grupos, no tienen claro, la utilidad que proporciona el saber histórico.

Hubo respuestas marcadamente tradicionalistas que obligan a pensar que la enseñanza que han recibido de sus maestros, podría adjetivarse también de esa manera.

Los resultados obtenidos dejan ver una ligera ventaja del grupo 1 frente al grupo 2 sobre todo en algunas variables que se manejaron.

Esto indica que aunque en ambos grupos es deficiente el aprendizaje, el grupo 1 comprende mejor algunas cuestiones de Historia.



Es necesario aclarar que se muestra la realidad que se vive en las aulas y dejan de manifiesto una gran deficiencia en el aprendizaje histórico, el cual no llega, ni siquiera, a un aprendizaje memorístico, mucho menos, a la comprensión reflexiva de los hechos.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Tanto para expresar como para comprender un trabajo didáctico es necesario contar con elementos teórico-metodológicos que permitan la interpretación y el análisis entre la necesidad institucional de proponer ciertos aprendizajes mínimos de cara a los requerimientos del proceso de aprendizaje de los alumnos y de la interpretación del contenido del programa por parte del maestro, a partir de su propia experiencia y de su postura frente al contenido.

Durante la indagación e investigación de campo se encontraron algunos indicadores: escasa utilización de recursos, poco uso de técnicas de organización grupal, incompleta realización de planes anuales de trabajo, donde se verificó que esas limitaciones derivan en una situación anómala, en donde se corre el real riesgo

de reprimir las actitudes de curiosidad. Esta forma de proceder propicia la falta de autonomía en el niño para mostrar capacidad de resolver dificultades por sí mismo.

Este escrito nos acercó a la realidad que se vive en las aulas, nos da luz sobre el problema que nos ocupa. Por una parte, se ha visto que muchos profesores no imparten la materia, otros la abordan una o dos veces por semana con una duración de una a dos horas por cada sesión. El profesor planea su clase, hace su preparación porque el inspector se la va a pedir en sus visitas, pone actividades en su cuaderno muy atractivas pero cuando va a impartir su clase de Historia ésta se limita a que los niños lean su texto, el maestro hace comentarios al respecto, dicta cuestionarios para ese mismo rato o como tarea para el día siguiente. Cuando se mencionó que muchos profesores no imparten la materia, nos estábamos refiriendo a esto. La asignatura pasa por los niños sin pena ni gloria.

El uso de los cuestionarios merece atención aparte, pues no sólo se usan como técnica didáctica, casi única, sino como evaluación. Realmente no se sataniza el uso del cuestionario, sino su abuso. No se le proporciona al niño la variante de que sea él mismo quien formule las preguntas, sino que es casi siempre el profesor es quien lo hace. En los cuestionamientos la respuesta que se pretende es bastante obvia, el niño no necesita pensar ni buscar mucho porque en la pregunta va de hecho incluida la respuesta.

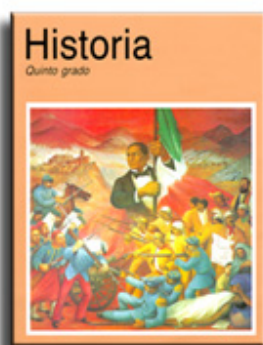
En la investigación de campo se concluye que un gran número de maestros tradicionalistas que no respetan los intereses de sus alumnos, que imponen su ley a la fuerza y que en-términos generales agreden al sistema educativo. Por lo tanto, se deduce que por muy aceptable que sea una propuesta pedagógica, mientras que el

maestro no se atreva a modificar sus hábitos metodológicos, va a ser muy difícil avanzar seriamente en la enseñanza.

En cuanto a evaluación hay mucho que decir, todavía no se llega a una cultura de ésta. La propuesta institucional de los ítems (reactivos que presentan varias opciones de respuesta) es muy buena, pero no se ha generalizado. El docente prefiere comprar extraescolarmente pruebas a DIMAE (distribuidor de material educativo de Monterrey) convirtiéndose esta compañía y otras más en un verdadero negocio, pues son pocos los maestros que realizan la tarea de elaborar exámenes.

Abordando el aspecto programático, fue sin duda un gran avance el hecho de integrar a la educación primaria, el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica. Como se sabe, hace algunas décadas, la Historia, junto con otras disciplinas como Geografía y Civismo, había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales.

SUGERENCIAS



Portada del libro de historia de quinto grado

Uno de los objetivos que se señalan en el proyecto se refiere a la necesidad de que el docente cambie su forma de enseñar Historia y que tome conciencia de la importancia de esta asignatura. Para esto se sugiere a la Secretaría de Educación Pública su apoyo en la implementación de cursos a los docentes, de manera continua, que apoyen el material didáctico que se otorgue conjuntamente y que venga a poner de manifiesto la necesidad de un cambio en la enseñanza de la Historia.

- ◆ Se sugiere concientizar a los individuos en el proceso educativo, es necesario incorporar la investigación en el desarrollo de la práctica docente.
- ◆ Que los espacios educativos favorezcan el clima social en el que se asuman una postura de pregunta, de indagación de la realidad.
- ◆ Que la forma de investigación nos permitan, tras participar colectivamente, seguir educándonos.
- ◆ Que en ese proceso identifiquemos y transformemos nuestro papel como sujetos sociales e históricos.
- ◆ Vincular la práctica docente con la investigación participativa para adecuar metodologías que determinen procedimientos a seguir cuando se detecten momentos de ruptura entre teoría y práctica educativa.
- ◆ Que la acción educativa sea un quehacer social apoyado con elementos históricos de pedagogías de enseñanza y aprendizaje activos cuya finalidad sea

posibilitar al individuo la toma de decisiones para transformar las condiciones en que se educan.

- ◆ Propiciar la comunicación y cooperación entre el docente y los niños para que todo tipo de actividades escolares estén ligadas directamente al interés infantil.

Si bien es cierto que en este trabajo se dan sugerencias a la Secretaría de Educación Pública respecto a la implementación de cursos acerca de la didáctica de la Historia, el escrito, en su generalidad va encaminado hacia el docente. Específicamente, se propone una metodología innovadora para la enseñanza de la Historia. La metodología en cuestión es práctica, acorde a la realidad y con grandes posibilidades de llevarse al campo operativo.

Vencer la resistencia hacia el cambio democrático es labor de la educación. Para que estas ideas se conviertan en un plan de acción permanente, es necesario:

1. Que maestros, padres de familia y alumnos colaboren para intercambiar y analizar la información y lograr un común acuerdo respecto a la manera más amplia de ver el problema.
2. Desarrollar el programa educativo buscando diversidad de temas y técnicas para relacionar y evaluar colectivamente el proceso de investigación que se vive.

3. Favorecer la socialización del conocimiento propiciando la autonomía en el niño. Procurar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos.
4. Utilización de técnicas de trabajo grupal, esquemas de organización y normas útiles y funcionales que impriman dinamismo y aumenten la energía natural del cuerpo.

Consideramos que, como todo cambio, aporte o innovación, éste que vive en general la educación en México en este momento, tendrá que ser probado, analizado, revisado, etc., lo cual significará, a su vez, un adelanto en la manera de abordar la educación en nuestro país para dejar de considerarla como algo estático y acabado.

A reserva de lo que el análisis y la práctica escolar de la misma puedan reportar a futuro, creemos que el nuevo enfoque con que se presenta la Historia y su enseñanza representa un cambio sustancial y significativo digno de ser considerado por la sociedad a la que va dirigido.

El hecho de reconocer en la práctica docente la dificultad en la enseñanza de la Historia, trae consigo una reflexión pedagógica que conlleva un compromiso y responsabilidad de instrumentar la búsqueda permanente de estrategias, alternativas, procedimientos y actividades que tiendan a resolver lo que en este trabajo se expone como problemática.

BIBLIOGRAFÍA

ARON, Raymond. Dimensiones de la Conciencia Histórica. 2ª. Ed. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1992.

BROM, Juan. Para comprender la historia. Ed. Nuestro Tiempo, S.A. México, 1984.

CARPISO, Rodas. Introducción socioeconómica al panorama de México. 1976.

Para comprender la Historia, de Juan Brom

Constitución de los Estados Unidos Mexicanos

Ley estatal de Coahuila

Programas de Estudio por Asignaturas, SEP

Modernización Educativa, CONALTE

Compilación Informativa de la Normal Superior de Tamaulipas

Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas. Revista Coahuilense de Historia.
Septiembre-Octubre de 1996.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Colección Porrúa.
Editorial Porrúa, S.A. México, 1994.

COSIO Villegas, Daniel. Historia General de México. México, 1976.

FLORES, Josefina. Apuntes de Tecnología Educativa. Compilación Informativa
de la Normal Superior de Tamaulipas.

FLORES TAPIA, Oscar. “Las memorias de Lerdo”. Editorial Provincia. Saltillo.
1993

FRÍAS SARMIENTO, José Manuel. “La Práctica Docente: una realidad
ignorada” en Práctica docente y Procesos de Formación. Antología. Saltillo, 1996.

G. OROZCO. “Educación para la recepción”. Hacia una lectura crítica de los
medios. Trillas, México, 1993.

I.KON. El idealismo filosófico y la crisis del pensamiento histórico burgués.
Moscú, 1959.

Ley Estatal de Educación de Coahuila. SEPC. Saltillo, 1996.

Lo social en los Planes de Estudio de Educación Primaria.

Modernización Educativa. CONALTE. SEP. 1089-1994.

MORENO, Monserrat. Busquets, Ma. Dolores y Sastre Genoveva. "Qué es la Pedagogía Operatoria en: Contenidos de Aprendizaje. 1987.

PEREYRA, Carlos y Otros. Historia ¿Para qué? Quinta edición. Editorial Siglo XXI. México, 1984.

Programas de Estudio por Asignaturas. SEP. 1992.

S.E.P. Educación y Cultura. Fundamentos conceptuales y metodológicos, Ed. SEP, México, 1989.

Técnicas y recursos de Investigación 1V. .

Medios para la Enseñanza. Ed. SEP., México, 1986.

_____. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Ed. SEP. México, 1988.

VIARD RODRÍGUEZ, Graciela. "Puntos de partida para un replanteo de la enseñanza de la Historia en el Nivel Básico". en: Innovación Pedagógica. Antología 1996.

ANTOLOGIA, Formación Social Mexicana, 11, Vol. 11.

ANTOLOGIA, Práctica docente y procesos de formación, 1996.

A N E X O S

ANEXO 1

Nombre del alumno (a) _____

Nombre de la escuela _____

Año y Sección _____

Nombre del maestro (a) _____

Lugar y fecha _____

Lee las siguientes cuestiones y subraya la respuesta que consideres correcta

1.-Grupos sociales más afectados durante el gobierno de Díaz; fueron despojados de sus tierras y obligados a trabajar con maltratos y mal pagados.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| A. ricos y hacendados | C. Extranjeros y capitalistas |
| B. Indígenas y campesinos | D. Militares y sacerdotes |

2.-Artículo de la Constitución que establece las disposiciones y beneficios para los trabajadores.

- | | |
|-----------------|---------------|
| A. Artículo 123 | C. Artículo 3 |
| B. Artículo 27 | D. Artículo 6 |

3.-Conflicto armado en el que participó México en 1942, junto con Inglaterra, Francia, Unión Soviética y Estados Unidos, contra Alemania, Italia y Japón.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| A. Revolución Industrial | C. Primera Guerra Mundial |
| B. Revolución Francesa | D. Segunda Guerra Mundial |

4.-Presidente de México que gobernó de 1946 a 1952, e impulsó el crecimiento y modernización del país a ritmo acelerado, en su gobierno se iniciaron las transmisiones televisivas.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| A. Lázaro Cárdenas | C. Manuel Avila Camacho |
| B. Gustavo Díaz Ordaz | D. Miguel Alemán |

5.-Presidente de México que nacionalizó la industria eléctrica y creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A. Adolfo López Mateos | C. Miguel Alemán |
| B. Adolfo Ruiz Cortines | D. Miguel de la Madrid |

Ordena, cronológicamente, numerándolos en los paréntesis, los hechos históricos que se anotan:

- 6.- () **Independencia de México**
- 7.- () **Revolución Francesa**
- 8.- () **Independencia de Estados Unidos**
- 9.- () **Revolución Mexicana**
- 10.- () **Revolución Socialista de la U.R.S.S.**
- 11.- () **Revolución Democrática China del Dr. Sun Yat Sen.**

Contesta las siguientes preguntas dando una respuesta amplia.

- 1.- Según tu punto de vista ¿qué clases sociales identificas en México?

- 2.- De las clases sociales que identificaste ¿cuál es, a tu juicio de la que forma parte más gente?

3. ¿Qué problemas sociales existen actualmente?

4. ¿Cómo consideras que se resolverían algunos problemas sociales existentes?

- 5.- ¿En qué te ayuda el conocer los acontecimientos históricos?

Anexo 2

Nombre del maestro (a) _____

Lugar y fecha _____

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

ITEMS

Selecciona la opción correcta y rellena el círculo en la hoja de respuestas.

1. Luis cumplió 10 años de edad, es decir que ha vivido:
 - A) Un siglo
 - B) Una década
 - C) Un lustro
 - D) Un centenario

2. La hermana más pequeña de Luis cumplió un año de edad, es decir:
 - A) 11 meses
 - B) 12 meses
 - C) 16 meses
 - D) 18 meses

3. Es todo lo que va a pasar; lo que te sucederá a ti y a los demás y

los cambios que habrá.

- A) Pasado
- B) Presente
- C) Futuro
- D) Antiguo

4. Documento oficial que da testimonio legal del lugar donde naciste, quiénes son tus padres, tus abuelos, etc.

- A) Acta de matrimonio de los padres
- B) Acta de nacimiento
- C) Cartilla de vacunación
- D) Certificado médico de nacimiento

5. Lugar por donde los primeros habitantes del continente Americano llegaron de Asia a América.

- A) Estrecho de Gibraltar
- B) Canal del Norte
- C) Estrecho de Bering
- D) Canal de Panamá

6. Nombre con que se les conoce a las personas que habitaron nuestro continente y que cambiaban de un lugar a otro para vivir.

- A) Refugiados

- B) Caminantes
- C) Conquistadores
- D) Nómadas

7. En el pueblo azteca ¿a qué lugar asistían los hijos de los nobles y sacerdotes para continuar con su educación?

- A) Calpulli
- B) Tepochcalli
- C) Tlatoani
- D) Calmécac

8. ¿En qué año realizó Cristóbal Colón su primer viaje a América?

- A) 1474
- B) 1492
- C) 1502
- D) 1519

9. ¿Cuáles actividades cambiaron la vida del hombre primitivo y le permitieron establecerse en un lugar fijo y luego formar ciudades?

- A) Minería y pesca
- B) Comercio y orfebrería

C) Agricultura y ganadería

D) Cestería y recolección

10. La civilización del Indo, Egipto, China y Mesopotamia fueron culturas distintas entre sí; sin embargo existieron aspectos comunes en las cuatro regiones.

Dos de ellas fueron:

A) Las matemáticas y la escritura

B) La arquitectura y la religión

C) Las construcciones y la agricultura

D) La ubicación y la democracia

11. ¿En qué ciudades se educaron y trabajaron los primeros científicos de la historia?

A) Chinas

B) Romanas

C) Mesopotámicas

D) Griegas

12. A lo largo de 1300 años los romanos tuvieron tres formas de organización política. ¿Cuáles son?

A) La popular, la representativa y federal

- B) La democracia, la federación y el gobierno
- C) La teocrática, la militarista y la republicana
- D) La monarquía, la república y el imperio

13. Las principales construcciones de las ciudades romanas eran los estadios, llamados circos, en donde cabían hasta 50 mil espectadores. De las siguientes actividades ¿cuáles se realizaban en esos lugares?

- A) Los primeros juegos olímpicos de la historia
- B) Peleas a muerte entre hombres armados
- C) Carreras de caballos de las mejores razas
- D) Los mejores espectáculos de trapevistas de la época

14. Ríos que permitieron a los pueblos de Mesopotamia establecer en esa región una de las zonas de cultivo más grandes y productivas de su época.

- A) Nilo e Indo
- B) Hoang Ho y Yang Tse
- C) Tigris y Eufrates
- D) Rin y Danubio

15.Cuál de los siguientes hechos causó la Consumación de la Independencia de México?

- A) La aceptación de la Constitución por parte del rey de España
- B) La derrota del ejército realista por parte de Agustín de Iturbide
- C) La firma del Plan de Iguala o de las Tres Garantías
- D) La Independencia de las Colonias Inglesas de Norteamérica

16. Fue declarada la libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación en:

- A) El Imperio de Maximiliano
- B) El Plan de Ayutla
- C) La Constitución de 1857
- D) La Ley Lerdo y Ley Juárez

17. ¿Cuál fue el motivo por el que algunos Conservadores dejaron de simpatizar con el archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo?

- A) Porque combatió a Benito Juárez
- B) Porque defendió los intereses del alto clero
- C) Porque no había defendido la soberanía del país
- D) Porque sus ideas eran liberales

18. Después de la Revolución de Ayutla ascendieron al poder un grupo de personas que buscaban suprimir los privilegios del clero y del ejército;

declaraban que todos eran iguales ante la ley. ¿Cómo se le conoce a este grupo de personas?

- A) Conservadores
- B) Liberales
- C) Monárquicos
- D) Republicanos

19. ¿En cuál de los siguientes documentos se declara México como una República Federal?

- A) Constitución de 1824
- B) Tratados de Tlatelolco
- C) Constitución de 1857
- D) Tratados de Versalles

20. ¿qué finalidad tuvieron las reuniones entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero en Acatempan e Iguala?

- A) Acordar la abolición de la esclavitud
- B) Firmar la Constitución de Cádiz
- C) Hablar sobre la Independencia de México
- D) Planear estrategias militares contra Francia

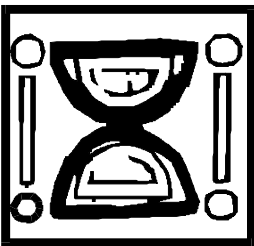
21. En el documento "Sentimientos de la Nación" Morelos expresó sus ideas políticas. Una de ellas fue:

- A) La tierra es para aquellos que la trabajan
- B) La igualdad de todos los hombres ante la ley
- C) La obligatoriedad de la educación
- D) La supresión de todos los privilegios del clero

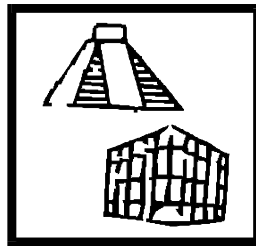
22. El Tratado de Guadalupe Hidalgo firmado por Antonio López de Santa Anna con el gobierno de Estados Unidos, se refiere a:

- A) La compra de territorio para México
- B) La venta de una parte del territorio mexicano
- C) El préstamo de una parte del territorio a Estados Unidos
- D) La anexión de Texas a Estados Unidos

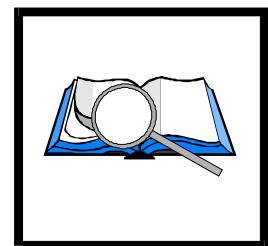
ALGUNAS CONSTANTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA



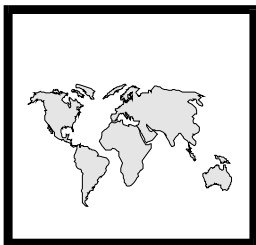
Temporalidad



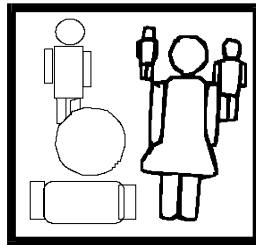
Relación
Pasado Presente



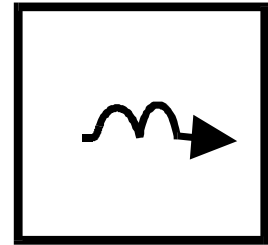
Fuentes



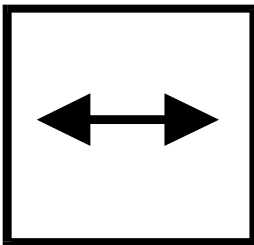
Espacialidad



Sujeto de la
Historia



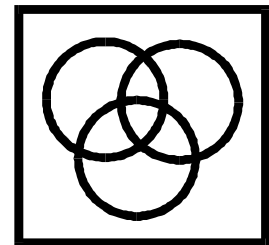
Continuidad
y Cambio.



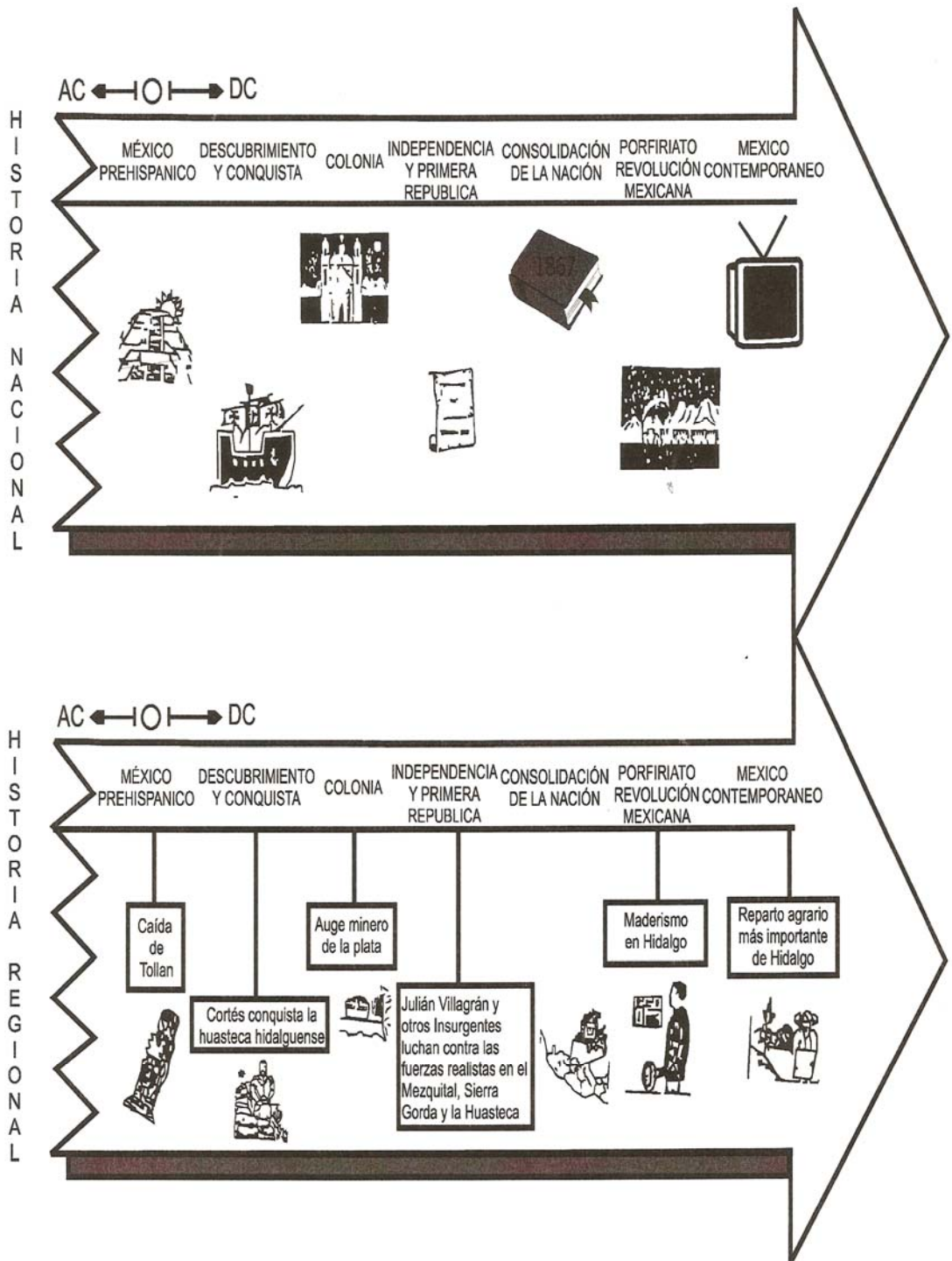
Causalidad



Empatía



Interrelación con
otras disciplinas



RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS HISTORIA Y GEOGRAFÍA

INVESTIGACIÓN

GRÁFICAS,
ESQUEMAS Y
DIAGRAMAS

DEBATE

TRABAJO
EN EQUIPO

EL JUEGO

CINE

USO DEL
PERIÓDICO
ESCOLAR

ESCENIFICACIÓN

HISTORIETA

USO DE LA
BIBLIOTECA,
RINCÓN DE
LECTURA

VISITAS
Y
RECORRIDOS

CONFERENCIA
ESCOLAR

USO DE MAPAS,
PLANOS Y
MAQUETAS

LAS PAREDES DEL
SALÓN DE CLASES

COMENTARIO
DE
TEXTOS