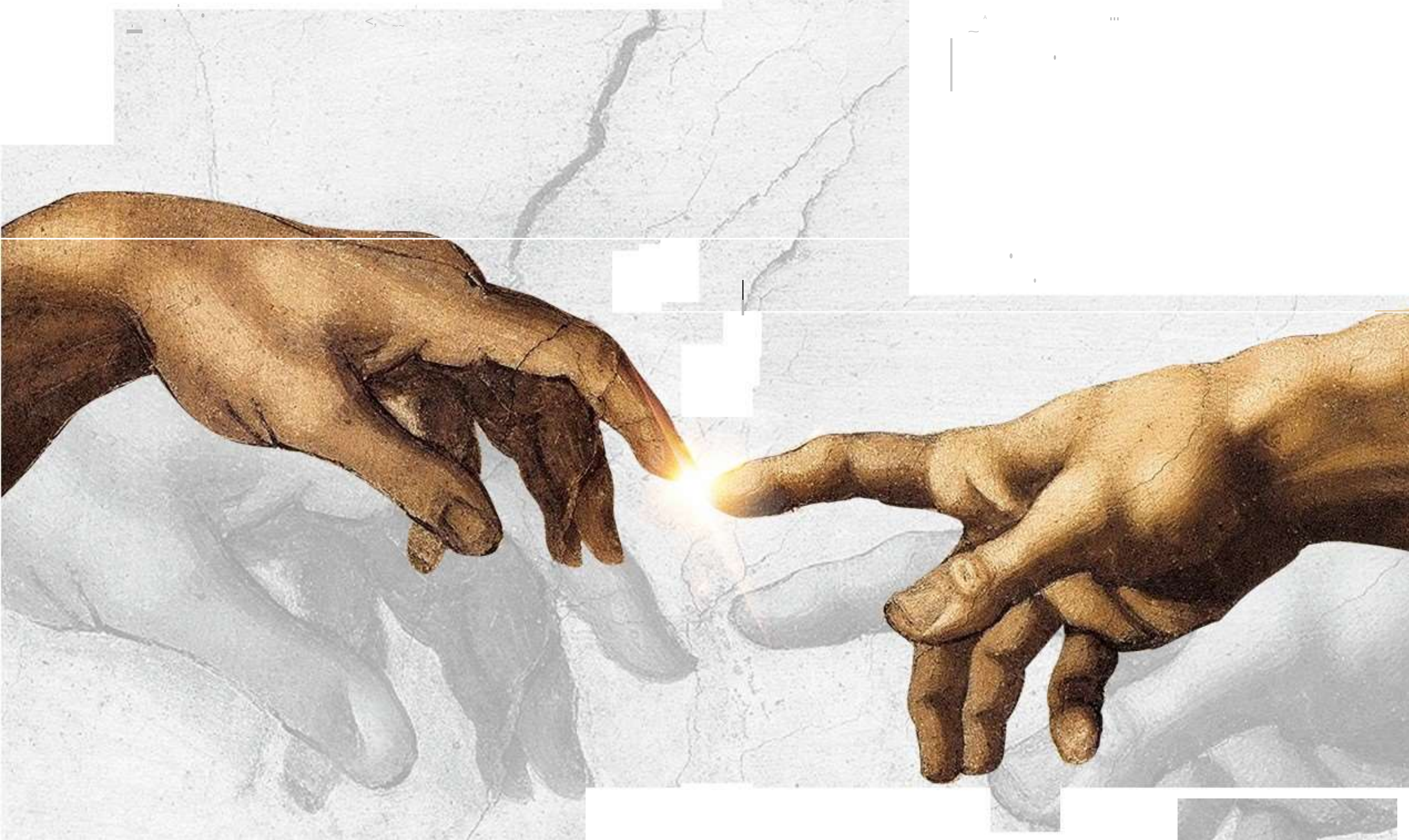


INTRODUCCIÓN



CRITICO



Pensamiento crítico en educación

Autor:

Andrés Mendoza Salas

Fecha:

Septiembre 2019

Primera edición: septiembre de 2019

Diseño por Manuel E. Berlanga

ISBN, en trámite

Secretaría de Educación del Estado de Coahuila.
Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza.
Saltillo, Coah., México.



AMIENTO CRÍTICO

é Mendoza Salas

CONOCIMIENTOS (Y
SOS) LARGAMENTE
OS, PACIENTEMENTE
UXTAPUESTOS,
ARICIOSAMENTE
NSERVADOS, SON
OSPECHOSOS.

P
N EL MAL SIGNO DE LA
CRUDENCIA, DEL
NFORMISMO, DE LA
ONSTANCIA, DE LA
LENTITUD."

GASTÓN BACHELARD
(1884-1962)

PLAN DE LA O A

El pensamiento crítico en
educación.
Introducción.

PARTE 2

stóricas al
crítico.

PARTE 3

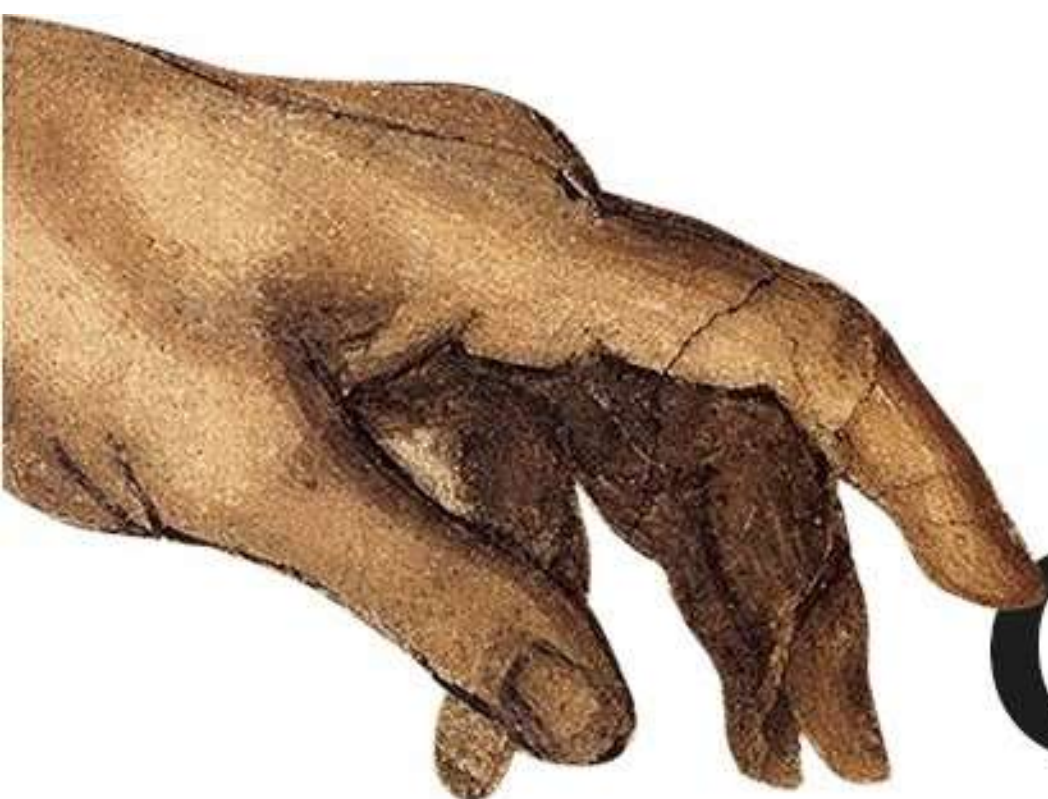
La educación holística, una
alternativa para el
humanismo.

PARTE 4

Pensamiento crítico y
educación holística.

PARTE 5

Recursos y procedimientos
para mejorar el pensamiento
crítico.



~PENSAMIENTO
CRITICO



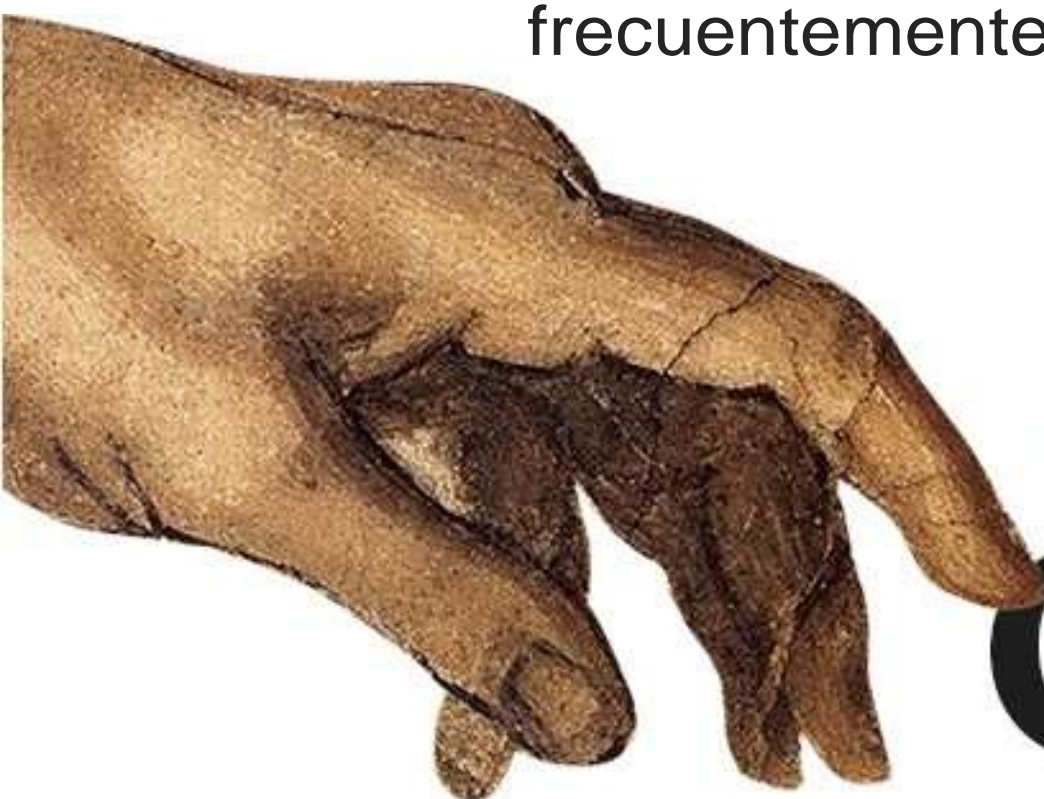
EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo forma parte del libro "El Pensamiento crítico en educación", que constituye una propuesta para los maestros de todos los niveles y para el público interesado. El libro lo he estructurado en cinco capítulos y lo publicaré por fascículos de los cuales, el primero *es* una introducción.

Mi propuesta *se* sustenta en la Educación holística, vertebrada en la práctica con el Pensamiento crítico. Integro ambas porque promueven una teoría y unas prácticas pedagógicas vinculadas con objetivos y procedimientos establecidos en cualquier sistema educativo en la búsqueda del aprendizaje eficiente, pero sustantivamente, en el desarrollo del humanismo.

Los fines de la educación en México *se* rigen por un perfil de egreso precisado en el documento Aprendizajes clave para la educación integral (SEP 2019,) que comprende once Ámbitos en que se organizan los aprendizajes, claramente considerados como aprendizajes esperados, sin embargo, su seguimiento es relativo, pues los procesos de evaluación se centran en los aprendizajes derivados de asignaturas, entre los que no está el pensamiento crítico. Sin negar la relevancia de los demás, el correspondiente a Pensamiento crítico, constituye sin lugar a dudas el que propongo sea considerado un Eje integrador del resto de los Ámbitos para lograr una mejoría en los aprendizajes y precisar la secuencia y el alcance de los contenidos del Plan y programas de estudio. No obstante, como aprendizaje esperado, frecuentemente escapa al seguimiento sistemático.



CRITICO

EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas



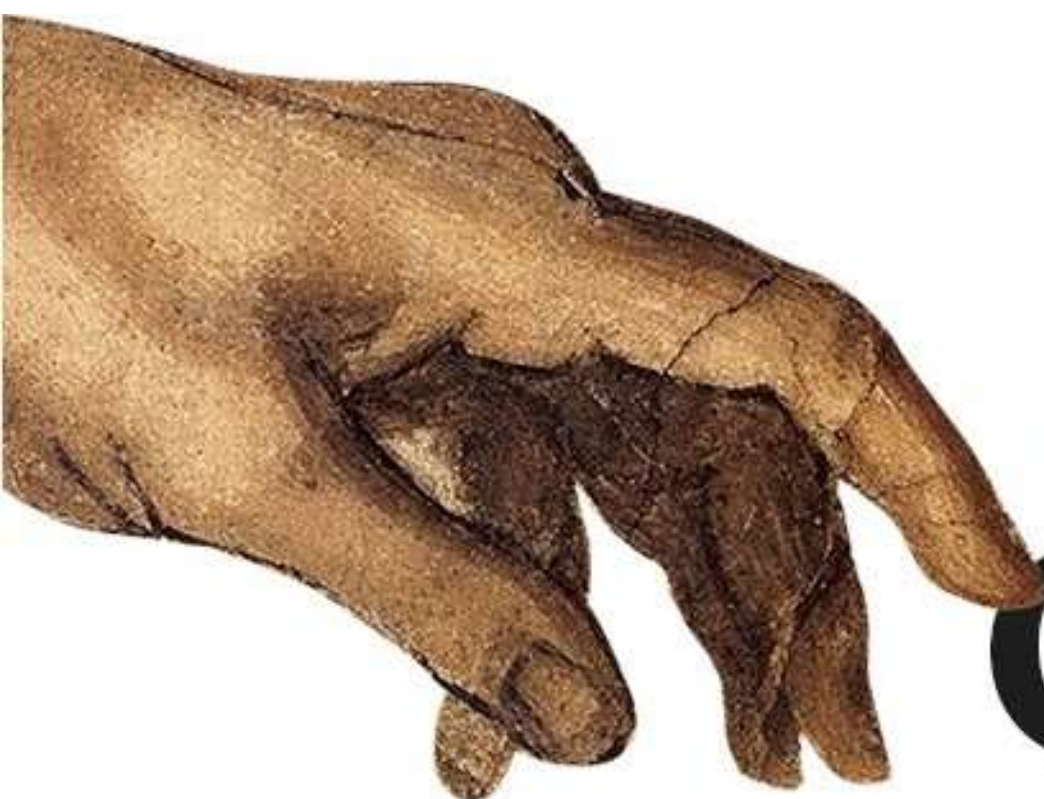
INTRODUCCION

El Pensamiento crítico debe constituirse en una herramienta. Es un instrumento que puede aplicarse a cualquier tema académico y de la vida cotidiana. En la vida diaria como en el medio académico, requerimos tener propósitos claros, así como entender lo que leemos o nos dicen, y a la vez, explicar con certidumbre y precisión lo que pensamos, creemos o sentimos. Esta es la función del Pensamiento crítico aquí propuesto como un documento de apoyo para el maestro de cualquier nivel y asignatura.

¿Qué aportan la educación holística y el pensamiento crítico a la educación? una visión del ser humano como totalidad. Parten del principio que las personas interactúan con el mundo que los rodea y tratan de explicárselo con claridad y precisión en la búsqueda de la verdad, con sustento en los valores. Propongo que busquemos la manera más adecuada de educar en el dinamismo de la realidad que no debe ser ajeno a las personas en la búsqueda de su realización.

Para sus aportaciones, comentarios o dudas, favor de comunicarse mediante el correo: **amendoza0206@gmail.com**

*Andrés Mendoza Salas
Septiembre 2019*

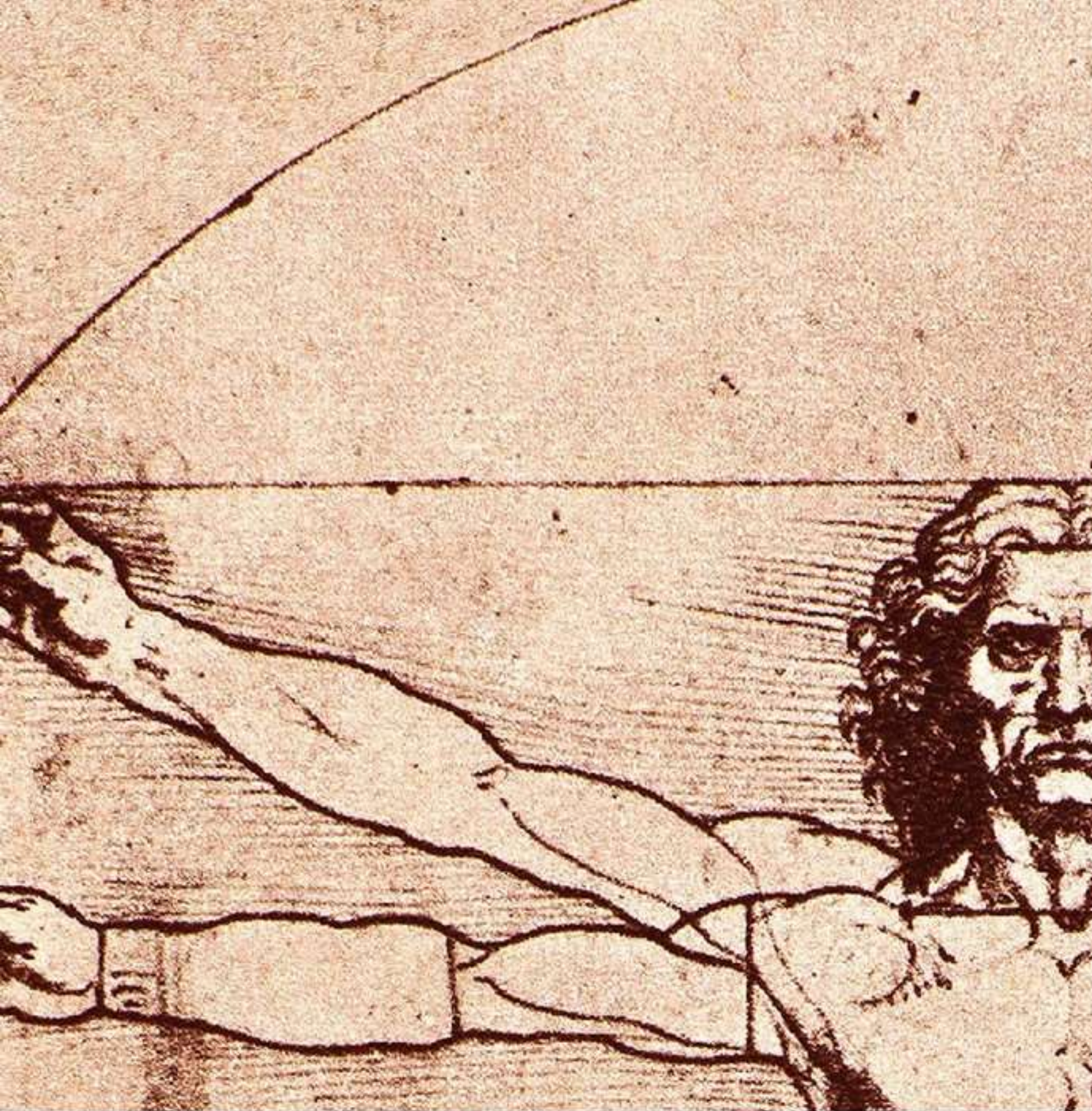


~PENSAMIENTO CRITICO

EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas





EL SER HUMANO

UN DILEMA

Explicar su Ser requiere tener presentes:

Su relación con la naturaleza en todos sus ámbitos y con el fundamento de todas las cosas.

•

Sus aspectos físico y psíquico.

•

El proceso espiritual mediante el que interioriza y relaciona con la realidad, que *es* la naturaleza y los demás seres.

•

Los procesos sociales de interrelación y afinidad espiritual con los grupos humanos y los propios de la naturaleza, sean animados o inanimados.

PENSAMIENTO
CRÍTICO

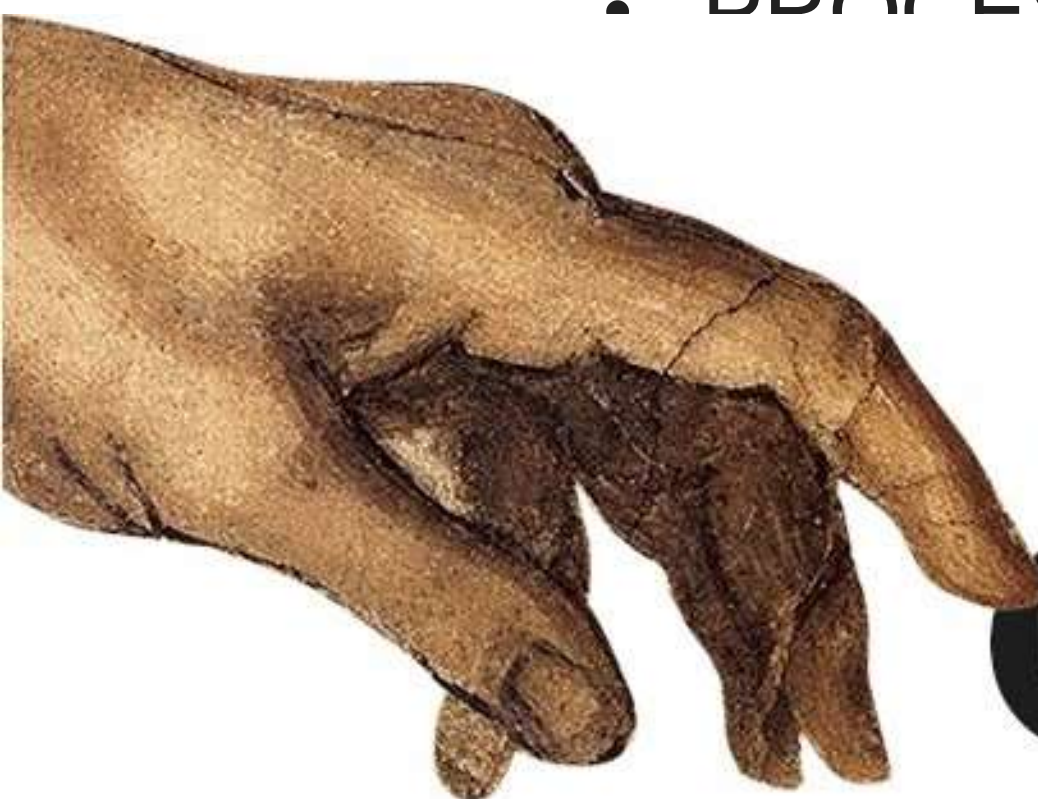
EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas



¿Qué es la Ed

- PROCESO FORMATIVO
- DERECHO SOCIAL
- BIEN PÚBLICO
- JUSTICIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
- PROCESO DE EXPANSIÓN DE LAS



CRITICO



¿Qué es

la Educación?

JUSTICIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Expandir las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa.

Conseguir las metas que se consideran valiosas.

Participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible.

Las personas son a la vez beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano, como individuos y colectivamente.

NUESTRO DESAFÍO:

“Adoptar nuevas formas de pensar, actuar y organizarse en sociedad; en resumen, nuevas y productivas formas de vivir”



PENSAMIENTO
CRÍTICO



TEORÍAS DE LA NATURALEZA HUMANA

LA TABLA RASA Principio de la educación tradicional.

EL BUEN SALVAJE. Principio de la educación progresiva.

TEORÍA DE LA MENTE O PSICOLOGÍA INTUITIVA. Principio que considera que la mente es un sistema complejo configurado por la evolución.

STEVEN PINKER (1954)

Las personas están equipadas con una serie de herramientas para razonar y aprender de determinadas formas para los que no fueron diseñadas.

La educación intenta compensar aquello para lo que la mente humana es poco apropiada.

~PENSAMIENTO CRITICO

EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas

Teoría de la Mente

- Gran parte del contenido de la educación no es cognitivamente natural, por lo que el proceso de dominarlo no siempre es fácil.
- La psicología intuitiva o teoría de la mente es una habilidad del cerebro poco aceptada.
- Partimos del principio de no tratar a los demás como muñecos de cuerda, ya que están animados por la mente.
- Nuestra teoría de la mente es la fuente del concepto del alma.



CRITICO





Teoría de

la Mente

La creencia en el alma concuerda con nuestras convicciones morales. Por lo que reconocemos que los demás tienen derecho a la vida, la libertad y la búsqueda de sus intereses.

La ciencia intenta demostrar que el alma -el lugar de la sensibilidad, la razón y la voluntad- consiste en una actividad del cerebro, un órgano gobernado por la leyes de la biología.

Steven Pinker, La tabla rasa, la negación moderna de la naturaleza humana.

PENSAMIENTO
CRÍTICO

EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas

La conciencia en el Aprendizaje

Nuestra epistemología:

Buscamos un conocimiento absoluto e indudable.

Un conocimiento universal y necesario.

Tenemos que adoptar otra actitud:

Que no se conforme solamente con los hechos, algo que sucede aquí y ahora.

Pretendemos lograr sentido, significación y conexiones necesarias con el mundo.

Gastón Bachelard (1884-1962)

PENSAMIENTO
CRÍTICO
EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

LA CONCIENCIA EN EL APRENDIZAJE

NUESTRA CONCIENCIA:

1

No sólo es un mero saber o una percepción de objetos externos.

...

2

Es una pura vivencia que cuanto reflexiva se conoce a sí misma, se da cuenta de que existe en cuanto intencional, referida a las cosas.

...

3

Sabe que estas cosas no son algo extraño e indiferente, sino que forman parte de ella.

...

4

Establece una relación estrecha e indisoluble entre un acto intencional que es vivido y llevado a cabo, y el objeto de ese acto.

**TODO ACTO DE CONOCIMIENTO
IMPLICA VALORES.**

**PENSAMIENTO
CRÍTICO**



¿Qué buscamos

en Educación?

1. **PROMOVER** El encuentro con la naturaleza esencial del yo, el tú, el nosotros, los otros, el mundo y el universo.
2. **FORTALECER** la experiencia de la totalidad y el orden interno que dependen del desarrollo de la dimensión espiritual propia del ser humano.
3. **MOTIVAR** el proceso evolutivo de la conciencia, contemplada ésta como la capacidad de darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo, así como de la realidad circundante.

La espiritualidad se refiere a una cualidad propia de la naturaleza humana que va más allá de la biología y de la psicología y constituye la esencia del ser y quehacer de la persona y de sus significados.



PENSAMIENTO
CRÍTICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



¿Qué buscamos en Educación?

- Educar para la vida,
- para la libertad,
- hacia la trascendencia,
- a través de acciones educativas creativas y humanísticas dirigidas a

PROMOVER EL PROCESO EVOLUTIVO DE
LA CONCIENCIA




~~PENSAMIENTO~~
CRÍTICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



Compromisos

M



Ser maestro implica plena conciencia de su papel formador y la cabal comprensión de que la relación pedagógica con lleva dos dimensiones: CAPACITAR Y FORMAR.

Para CAPACITAR, debe poseer las aptitudes para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, impulsar la socialización, el desarrollo de habilidades prácticas y capacidades para comprender y actuar en el mundo.

Para FORMAR, implica ayudar al alumno a la construcción de su identidad personal, el modelaje de la cosmovisión y recrear los universos de significados y de vinculación social que le permitan ser un ciudadano íntegro y útil a su entorno.



PENSAMIENTO
CRÍTICO
EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas

Compromisos del Maestro

La enseñanza teórica.

**El trabajo dirigido al análisis y la
solución de problemas teórico-prácticos.**

**La enseñanza de métodos
instrumentales.**

**El trabajo de equipo para el análisis de
estudios de casos.**

~PENSAMIENTO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

El alumno

es el Método

ALUMNO, AUTÉNTICO SUJETO QUE APRENDE.

- El maestro es pieza fundamental, es un acompañante en el camino del conocimiento.
- La metodología no es el catálogo de métodos.
- Metodología, verdadera teoría del método.
- La teoría del método debe partir del sujeto que aprende.
- Debemos abandonar la certidumbre de la memoria.
- Hagamos que el alumno use la razón para devolverle su función dinámica y garanticemos que sea el creador de su propio conocimiento

EL ALUMNO ES EL MÉTODO.

~PENSAMIENTO

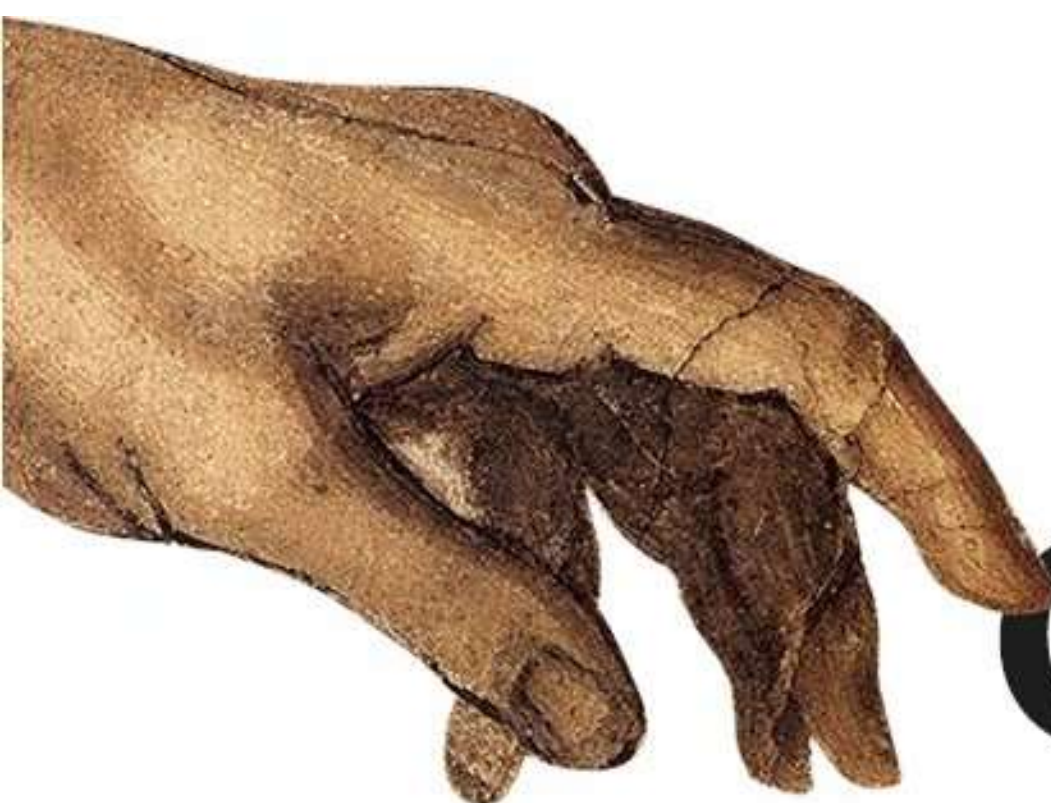
EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

REFLEXIÓN.

Sócrates y el ser humano.
Xenofonte, famoso general y escritor,
describe las pasiones de Sócrates:

"Habla siempre de los asuntos humanos e investiga lo piadoso y lo ateo, lo hermoso y lo injurioso, lo justo y lo injusto, lo prudente y la locura, lo valeroso y lo cobarde, lo que es un Estado y un estadista, qué es el dominio sobre los hombres y qué un líder entre ellos; hacía también preguntas sobre todo aquello que suponía que sus interlocutores conocían para informarse de si estaban bien"

*W. Weischedel. Los filósofos
entre bambalinas.*



„PENSAMIENTO CRITICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



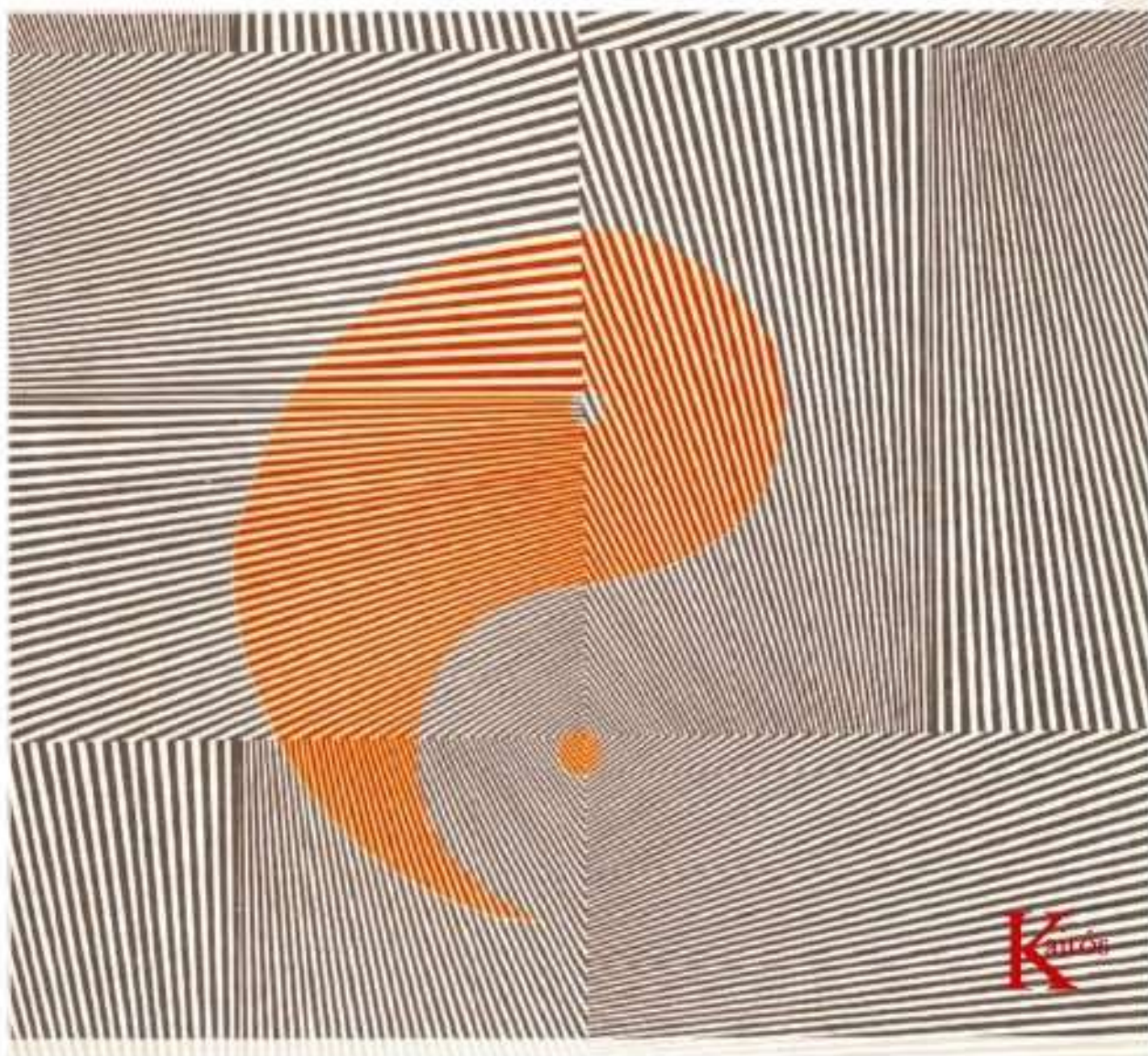
PENSAMIENTO CRÍTICO

Buscamos "... comprender la naturaleza de la realidad en general, y la de la consciencia en particular, como un todo coherente, el cual nunca es estático ni completo, sino que es un proceso interminable de movimiento y despliegue...

¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento y la realidad?

El pensamiento mismo es un proceso en movimiento. Es decir, uno puede experimentar una sensación de flujo en la <<corriente de consciencia>> muy parecida a la sensación de flujo que nos produce el movimiento de la materia en general. ¿No cabría pensar, pues, que esta consciencia sea también parte de la misma realidad como un todo? Pero, entonces, ¿querría esto decir que una parte de la realidad <<conoce>> a la otra? Y ¿hasta dónde sería esto posible?..."

David Bohm, La Totalidad y el orden implicado



CREADORES DE LA

EDUCACIÓN HOLÍSTICA

Karl Pribram (1919-2015)

neurofisiólogo

*Crea la teoría holográfica
"Modelo Holográfico del
Cerebro".*

*La memoria es almacenada
en el cerebro como un
holograma .*

*"El cerebro, un holograma
que interpreta un universo
holográfico".*

David Bohm (1917-1992)

físico

*Afirma: "La división
mente-materia es ilusoria y
superficial."*

*Propone el "Modelo
Holográfico del Universo".*

*todo tiene su origen en la
misma realidad universal
creadora de vida*

*EDUCACIÓN
HOLÍSTICA*



**„PENSAMIENTO
CRITICO**

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



CRITICO



EDUCAR HOLÍSTICAMENTE

EN EL HUMANISMO

- Constituye una experiencia integral de desarrollo personal, social y comunitario.
- Va más allá de la concepción convencional que se limita a la acumulación de información, el desarrollo de habilidades cognitivas y el control de la disciplina y de la conducta.
- Es una experiencia de vida que trasciende la fragmentación de las características de los sistemas mecanicistas convencionales.
- Considera que la vida es un proceso de desarrollo constante en el que cada persona es un ser en devenir.
- El ser humano, cuyo proceso evolutivo tiende hacia la plena realización de las posibilidades innatas, así como de los



„PENSAMIENTO
CRITICO
EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

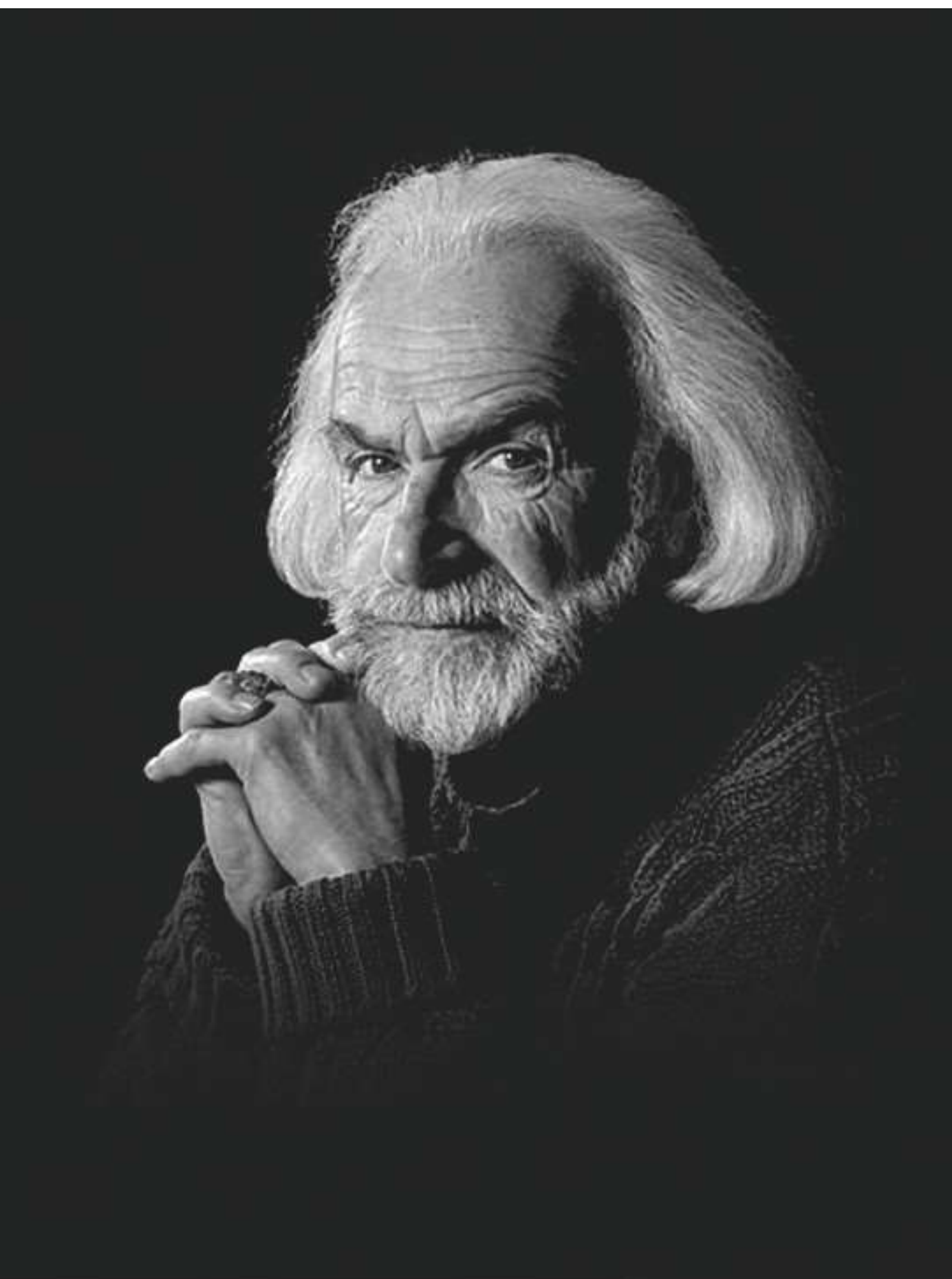
dinamismos humanos fundamentales
(valores) propios de su naturaleza.

„PENSAMIENTO
CRITICO
EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

EDUCAR HOLÍSTICAMENTE

EN EL HUMANISMO

¿Qué es la educación holística?



- La educación holística se origina en una visión del todo.
 - Es una pedagogía humanista. Se basa en la persona que aprende .
 - Considera que el ser humano es único y a la vez un todo, que forma parte del mundo en que vive.
 - Es una visión creativa y de la totalidad de la educación.
 - Es educación para la vida, en la que el alumno se considera como un ser integral en el que considera su parte analítica, lógica y racional con el mismo valor que su parte intuitiva, creativa e imaginativa.
 - Es una visión que rebasa el aspecto cognitivo para fortalecer los aspectos físico, emocional y espiritual.
-

„PENSAMIENTO CRÍTICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

¿Qué es el

Pensamiento crítico?

1.

MECANISMO para fortalecer la capacidad de PENSAR CON CLARIDAD V PRECISIÒN.

2.

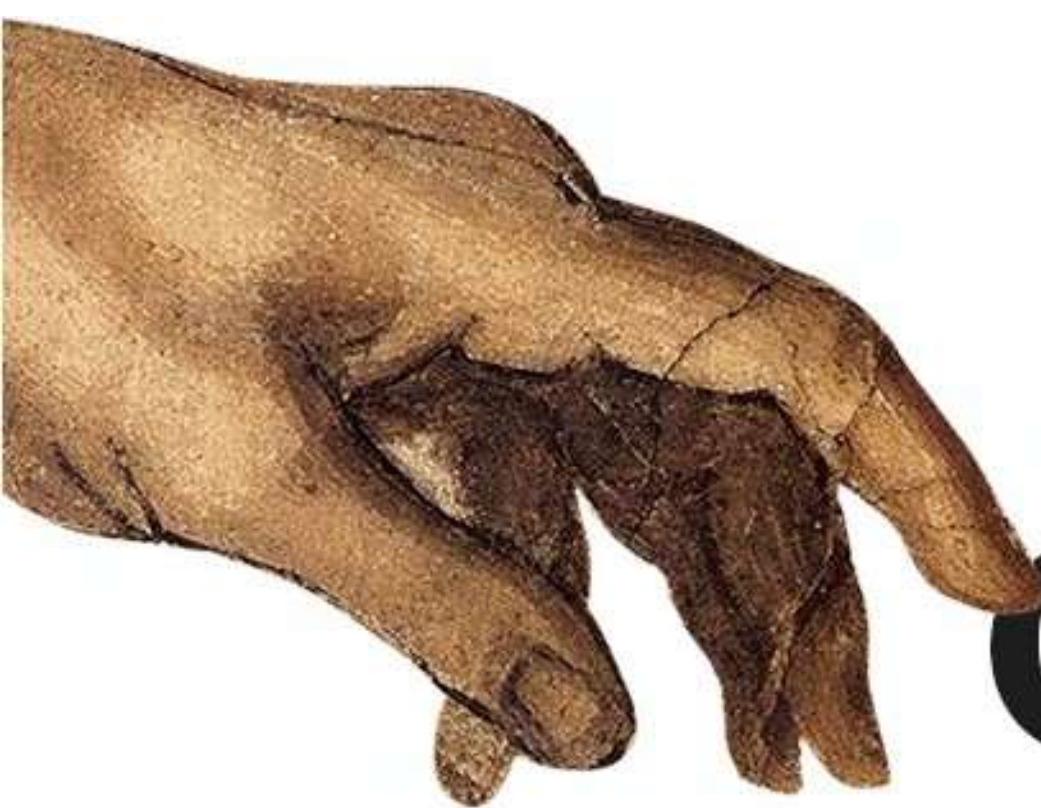
HABILIDAD para TOMAR MEJORES DECISIONES.

3.

HERRAMIENTA MENTAL para ANALIZAR, EVALUAR V ENTENDER la cultura y sus manifestaciones.

4.

PROCESO METODOLÒGICO para precisar cuándo las personas e ideas INFLUYEN EN NUESTRA FORMA DE PENSAR.



PENSAMIENTO
CRÍTICO



¿Qué es el

Pensamiento crítico?

5.

Estrategia para valorar la asertividad de las formas de razonar y expresar las ideas.

6.

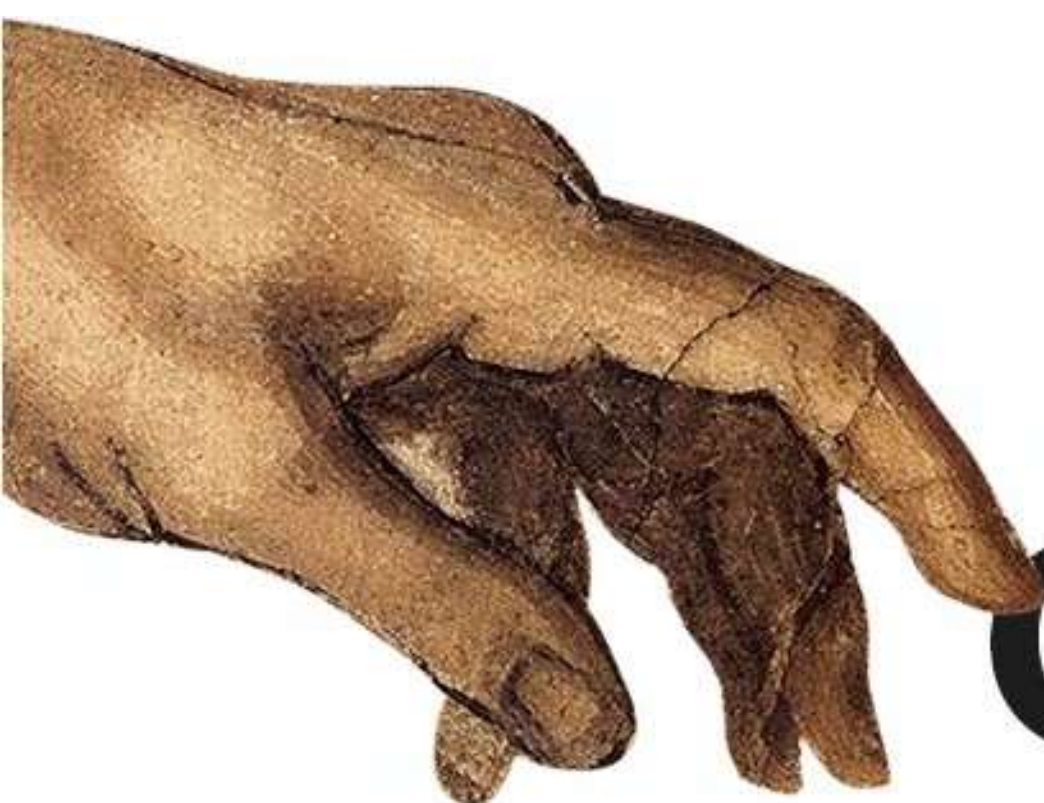
Sentido para alcanzar una posición razonable y justificada sobre un tema mediante el uso de la lógica y la intuición y la cultura adquirida.

7.

Capacidad para identificar lo verdadero de lo falso. para buscar la verdad justificada y razonable, mediante pruebas y evidencias.

8.

Proceso para analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones impuestas por la cultura como verdaderas.



PENSAMIENTO
CRÍTICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

CAPACIDAD DE REFLEXIÓN:
asociar la información que
recibimos tanto en forma
superficial como profunda y sus
consecuencias.

FLEXIBILIDAD: Dudar de que lo
que percibimos o creemos cierto.
Sin embargo, debemos tener la
certeza de saber que pueden
existir otras alternativas.

**LÓGICA Y DETECCIÓN DE
TENDENCIAS:**
Identificar la lógica, las fallas y
tendencias de las afirmaciones y
pensamientos relacionados con
ellos.

CRITICO



Habilidades del

Pensamiento crítico

- **TEORÍA DE LA MENTE V LA CULTURA QUE DETERMINA A LAS PERSONAS:** Considerar que afirmaciones y opiniones provienen de personas, que están controlados por su cultura y por influencias sociales y parten del principio de considerarlas correctas.
- **CAPACIDAD DE DUDA SENSATA:** Cuestionarse la veracidad de cualquier afirmación sin generar una duda exagerada. Es decir, ejercer duda razonable.
- **MOTIVACIÓN V CURIOSIDAD:** Fortalecer nuestra capacidad para buscar respuestas veraces, justificables y productivas.

~PENSAMIENTO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

Proceso del

pensamiento crítico

1. MANTENER la mente abierta.
2. FORMULAR preguntas, problemas e inquietudes.
3. BUSCAR información.
4. SUSTENTAR la información obtenida.
5. REALIZAR comparaciones con personas y con hechos.
6. INTERPRETAR correctamente la información.
7. OBTENER conclusiones y establecer relaciones.
8. DEFINIR una posición personal ante la conclusión.
9. EXPRESAR con claridad y precisión los argumentos.
10. AUTOEVALUAR la postura personal.



~PENSAMIENTO CRITICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



ESTÁNDARES

INTELECTUALES UNIVERSALES

CLARIDAD

EXACTITUD

PRECISIÓN*



REVELANCIA

PROFUNDIDAD

AMPLITUD



LÓGICA*

:

IMPORTANCIA

⋮

⋮

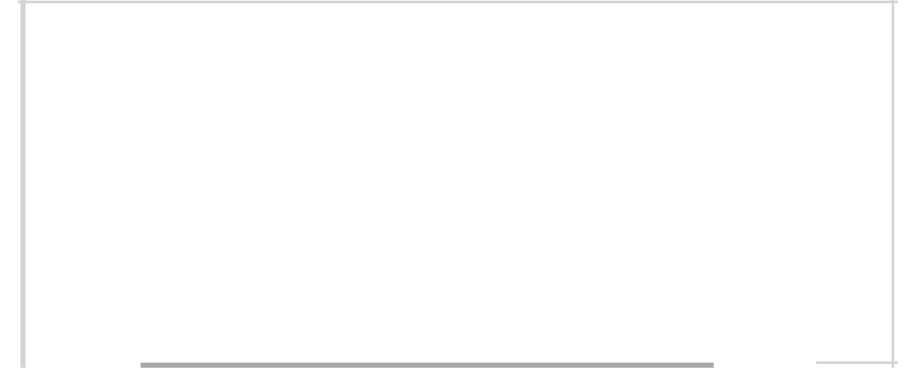


„PENSAMIENTO CRITICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

:

JUS
TICI
A



⋮



CRITICO



ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO.

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTECRAL (SEP)

ÁMBITOS

Exploración y comprensión del mundo natural y social

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Pensamiento matemático

Convivencia y ciudadanía

Habilidades socio-emocionales y proyecto de vida

Lenguaje y comunicación

Atención al cuerpo y la salud

Apreciación y expresión artísticas

Colaboración y trabajo en equipo

Habilidades digitales

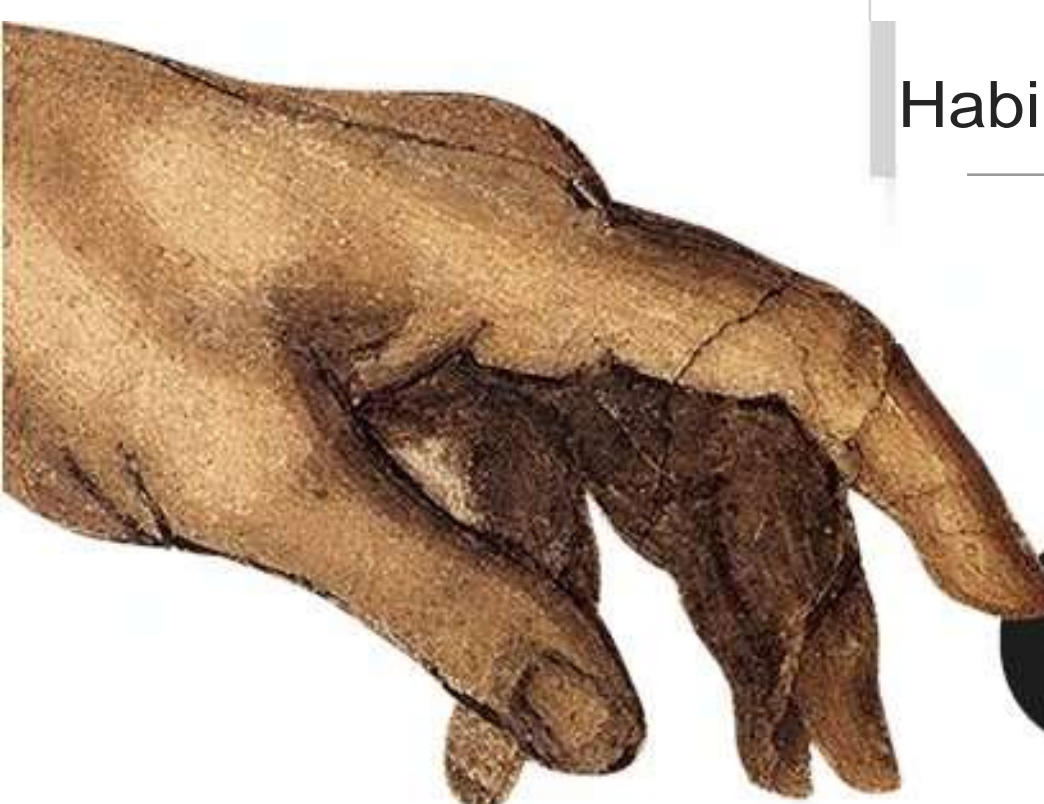
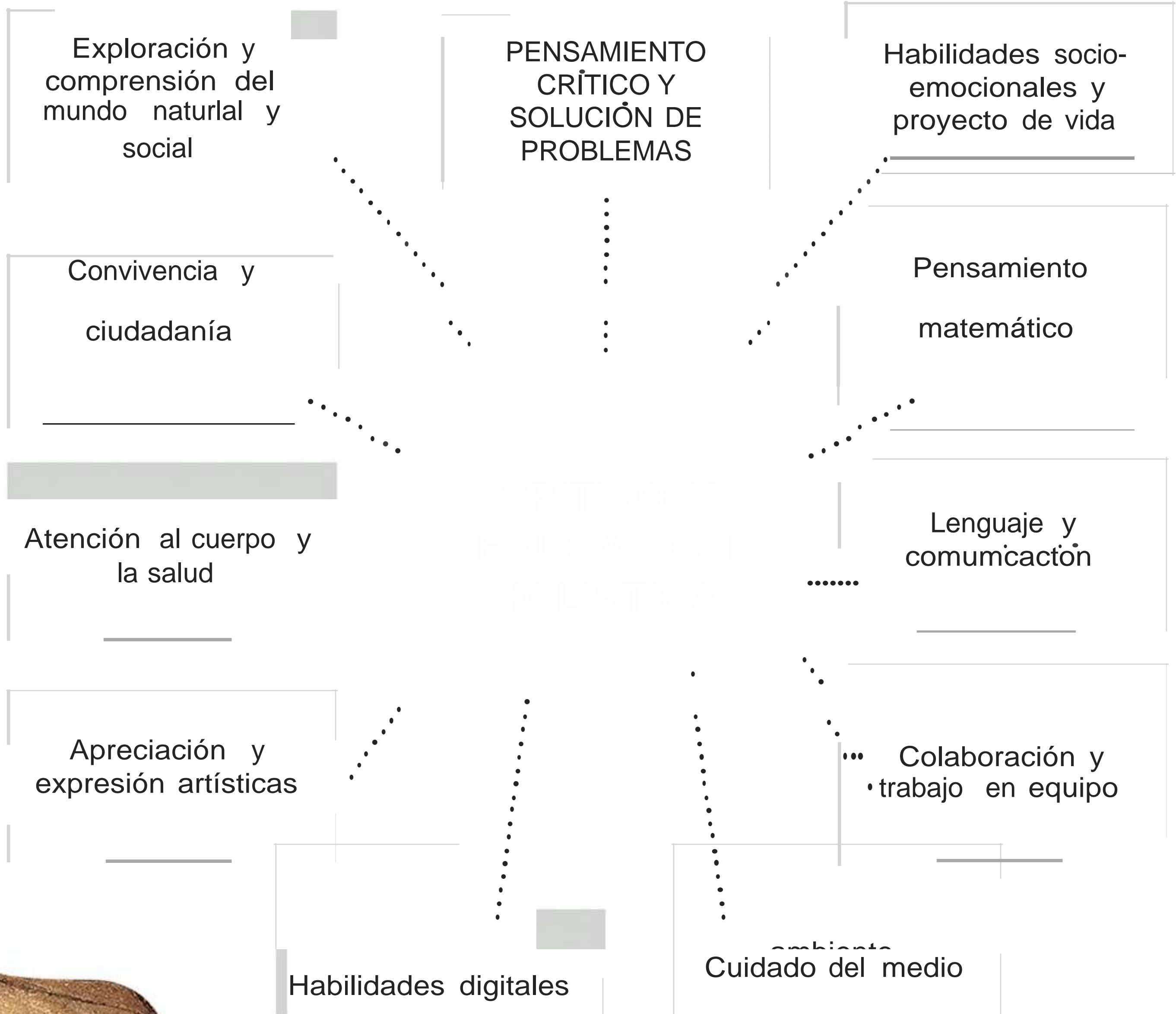
Cuidado del medio ambiente

CRÍTICO



Propuesta: *El pensamiento crítico* como Eje rector de los Aprendizajes esperados, vinculado a la *Educación holística*

ÁMBITOS



CRITICO



ESTÁNDARES INTELLECTUALES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Verificación de la calidad de un razonamiento,
problema o situación.

Claridad

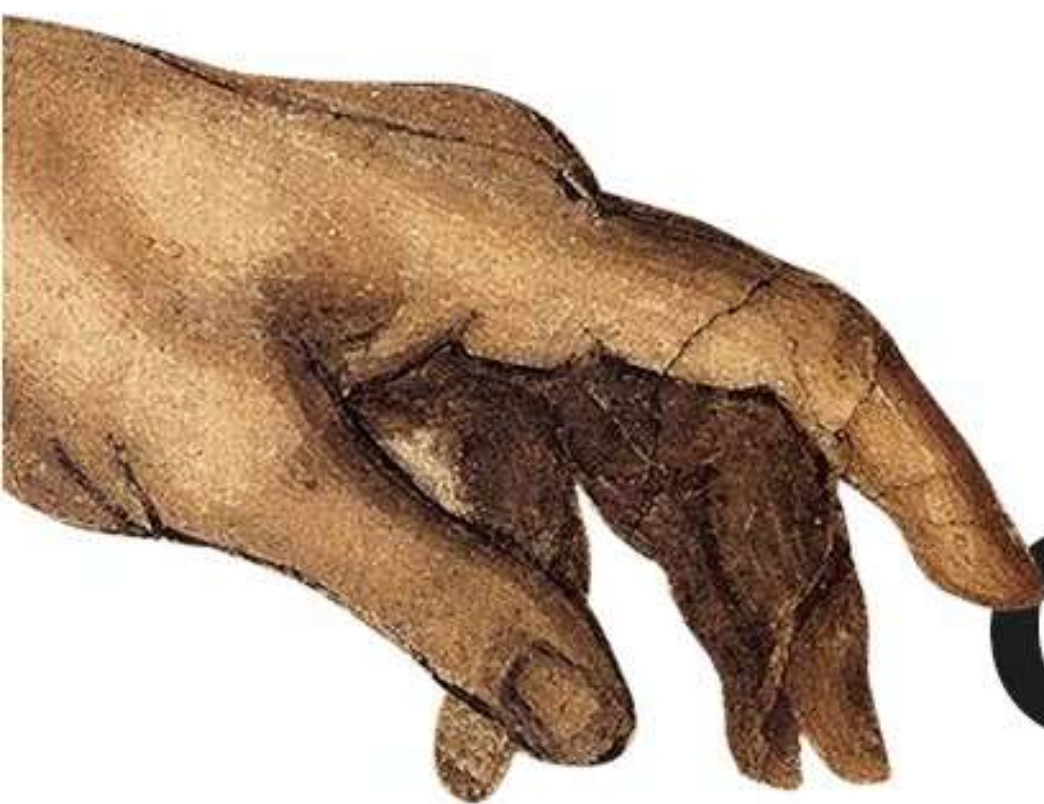
- ¿Podría ampliar sobre ese asunto?
- ¿Podría darme un ejemplo?
- ¿Podría ilustrar lo que quiere decir?

Exactitud

- ¿Es posible verificar eso?
- ¿Es posible saber con certeza si eso es cierto?
- ¿Cómo se puede probar?

Precisión

- ¿Puede ser más específico?
- ¿Puede ofrecer más detalles?
- ¿Puede precisar más?



„PENSAMIENTO
CRÍTICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



Relevancia

¿Qué relación tiene con el problema?
¿Cómo afecta eso al problema?
¿Cómo nos ayuda con el asunto?

Profundidad

¿Qué hace de esto un problema particularmente difícil?
¿Cuáles son algunas de las dificultades de esta pregunta?
¿A qué complicaciones habría que enfrentarse?

Amplitud

¿Habría que examinar esto desde otra perspectiva?
¿Habría que considerar otro punto de vista?
¿Habría que estudiar esto de otra forma?

Lógica

¿Tiene esto sentido?
¿Existe una relación entre el primer y el último párrafo?
Eso que dice, ¿se desprende de la evidencia?

Importancia

¿Es este el problema más importante que hay que considerar?
¿Es esta la idea central en la que hay que enfocarse?
¿Cuál de estos datos es el más importante?

Justicia

¿Tengo un interés personal en este asunto?
¿Represento los puntos de vista de otros justamente?



~PENSAMIENTO
CRITICO
EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas

REFLEXIÓN.

"El retorcido tronco de la ciencia

Este libro surge de la necesidad de entender de qué forma las emociones, los prejuicios y las preferencias humanas, y especialmente la cultura, configuran el proceso mediante el cual exploramos nuestro mundo (ciencia), nuestro pasado (historia), y a nosotros mismos (biografía), y de entender también que, aunque los propios científicos y su método están inexorablemente entrelazados con su entorno cultural y social, todavía no se ha inventado un método mejor que el científico para comprender la realidad. Empleemos la ciencia, en su variedad normal o fronteriza, para maximizar nuestros conocimientos y nuestra sabiduría."

Michael Shermer, *La fronteras de la ciencia. Entre la ortodoxia y la herejía'*



~PENSAMIENTO CRITICO

EN LA EDUCACIÓN
por Andrés Mendoza Salas



SIN EMBARGO:

- *Todo lo que se refiere al ser humano tiene una relación estrecha con el bien, tanto individual como colectivo.*
- *Proponer que las ciencias incidan en la transformación de las personas, nos obliga a pensarlas como meros instrumentos.*
- *No podemos ignorar su contexto físico y cultural, mucho menos evadir el hecho de que están dotados de voluntad, sustentada en la inalienable libertad que le pertenece.*
- *Toman decisiones a pesar de los determinismos a los que están atados.*
- *Son creativos, emocionales y creen firmemente en la presencia de los valores y el espíritu, como conciencia personal o como suprapersonal, sea religiosa o de otra naturaleza.
Tienen sueños, objetivos y deseos;*
- *en su formación calan hondo los valores adquiridos: poseen una forma particular de entender la realidad de la que son parte, por ello, no es posible separar el universo de los valores con los procesos del conocimiento humano.*
- *El ser humano está volcado hacia la realidad a través de la intencionalidad de la conciencia.*
- *En el proceso de vinculación con los objetos de conocimiento, aún los más simples, exigen la presencia de los valores.*



„PENSAMIENTO **CRÍTICO**

EN LA EDUCACIÓN
por **Andrés Mendoza Salas**



¿Cómo es un pensador crítico?

"El pensador crítico ideal es una persona habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y, si es necesario, a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la formulación de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; dispuesta a preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan."

Juan Meseguer, *Pensamiento crítico, una actitud*

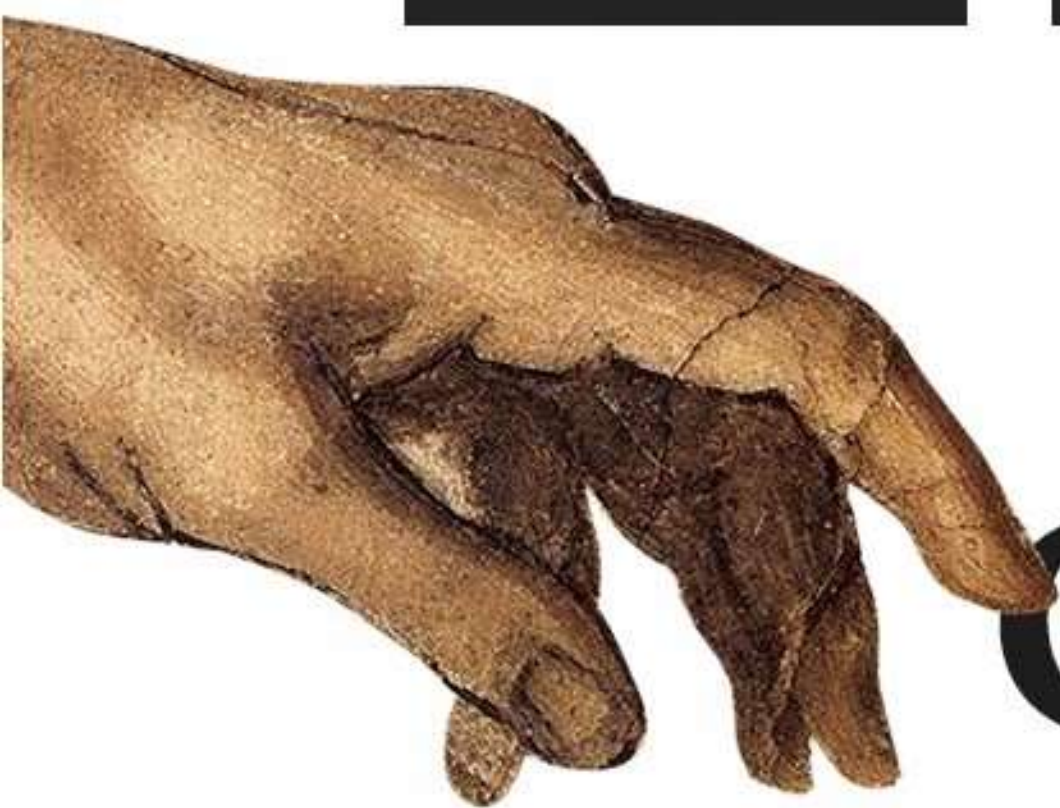
PERO BAJO LOS PRINCIPIOS DE

VERDAD

JUSTICIA

BELLEZA

LIBERTAD



CRITICO



A hand in a blue and white striped shirt sleeve is shown from the left, palm up, holding a glowing, translucent brain. The brain is composed of many overlapping, semi-transparent layers, giving it a complex, layered appearance. The background is dark with some faint, glowing particles. The text is centered over the brain and hand.

**Hagamos un compromiso con la razón:
es necesario que le devolvamos
su función dinámica.**

PENSAMIENTO
CRÍTICO
EN LA EDUCACIÓN

por Andrés Mendoza Salas